

L'UNIVERSITÀ

LA SUA CAPACITÀ FORMATIVA
E LE SUE INFRASTRUTTURE
NELLA VALUTAZIONE
DI 12 GENERAZIONI
DI LAUREATI DELL'ALMA MATER



Consorzio Interuniversitario ALMALAUREA
Osservatorio Statistico dell'Università di Bologna

dicembre 2008

Il Rapporto, che ha visto l'intervento e la collaborazione di diversi ricercatori dell'Osservatorio Statistico e di AlmaLaurea, è dovuto in gran parte al dott. Gian Piero Mignoli.

Indice

	<i>pag.</i>
Introduzione	9
1. Risultati generali	13
2. L'effetto sulle valutazioni dovuto alle caratteristiche individuali	23
3. La soddisfazione Facoltà per Facoltà	27
4. La Riforma universitaria e la soddisfazione per l'esperienza universitaria ..	29
5. I testi delle domande riportate nei questionari	31
6. Conversione dei risultati raccolti attraverso il questionario 1996-2003 nella scala di valutazione adottata nel 2004	33
Tavole Statistiche	37

INTRODUZIONE

di Andrea Cammelli

Quando, nell'ottobre 2006, sollecitati dall'invito a riflettere con particolare attenzione sulle problematiche poste dalla popolazione studentesca, avanzammo al Rettore sei proposte per altrettanti approfondimenti sul tema "Studiare all'AlmaMater e vivere da studenti a Bologna"¹, eravamo persuasi che ad alcuni di questi risultati saremmo potuti giungere con relativa facilità, in tempi brevi e con costi limitati. Tutto ciò sembrava particolarmente vero per l'analisi delle valutazioni che dieci generazioni di laureati (nel frattempo diventate dodici) hanno rilasciato, anno dopo anno, alla vigilia della conclusione degli studi, circa la soddisfazione complessiva per il percorso formativo compiuto, per i rapporti con i docenti, per le aule, le biblioteche, ecc. Si trattava infatti di utilizzare la documentazione già disponibile nell'archivio AlmaLaurea a partire dall'anno 1996. Una documentazione straordinaria, unica verrebbe da dire, se solo si pensa che le valutazioni riflettono il parere di quasi 135mila laureati, il 92 per cento del complesso dei laureati del periodo preso in considerazione. L'analisi si è dimostrata per tanti versi più interessante (ed ha potuto dilatarsi ai laureati del 2007) ma anche più problematica. La necessità di uniformarsi al modello proposto per l'intero sistema universitario dal CNVSU nel 2003 ha obbligato a modificare il questionario originario introdotto dall'Ateneo bolognese dieci anni prima. Ne è risultata compromessa la immediata comparabilità della documentazione; comparabilità che è stata ripristinata attraverso l'adozione di non banali procedure di conversione.

Non solo: con l'avvio della riforma il *prodotto finito* dell'università è andato diversificandosi dal punto di vista degli obiettivi formativi, della durata dei percorsi di studio proposti e delle stesse caratteristiche della popolazione giovanile che vi accede, così come degli ambiti socio economici delle loro famiglie di provenienza, ponendo sotto il profilo della comparabilità ulteriori rilevanti questioni.

Fra i laureati del 1996, per esempio, ben 73 su cento portavano a casa un titolo di studio sconosciuto ai genitori. Ciò era tanto più vero per i laureati in Chimica industriale e Scienze della formazione (86-85 per cento), mentre fra i laureati in Farmacia e Medicina e Chirurgia la quota di genitori privi di laurea risultava inferiore di oltre 20 punti percentuali (61 e 63 rispettivamente). Dopo oltre un decennio i segnali del cambiamento cominciano a manifestarsi. A portare a casa una laurea per la prima volta

1 Si tratta di:

1. Chi sceglie l'università di Bologna e chi, dopo averla scelta, l'abbandona: i motivi dell'abbandono.
2. L'università, la sua capacità formativa e le sue infrastrutture nella valutazione di 10 generazioni di laureati dell'Alma Mater.
3. La città ed i suoi servizi (culturali, ricreativi, sanitari, di trasporto) nella valutazione di 10 generazioni di laureati dell'Alma Mater.
4. La capacità attrattiva dell'università di Bologna oltre l'Italia.
5. In stand by a due passi dalla mèta.
6. Condizioni di vita e di alloggio dei fuori sede.

sono 67 giovani su cento (81 fra i laureati in Scienze della Formazione e in Economia – sede di Forlì, 60 a Medicina e Chirurgia e a Economia – sede di Bologna).

Le stesse aspettative del corpo studentesco - verosimilmente mutate negli anni - nei confronti dell'università e delle sue infrastrutture invitano ad un'interpretazione dei risultati la più articolata possibile. La documentazione raccolta nelle pagine che seguono costituisce pertanto un primo punto d'arrivo: importante ma tutt'altro che conclusivo.

A partire dal 1994 il Consorzio AlmaLaurea, attraverso i questionari sulla *Valutazione dell'esperienza universitaria e prospettive future* compilati dai laureati, raccoglie - tra l'altro - le opinioni espresse a proposito delle infrastrutture universitarie, dell'esperienza universitaria in senso generale e dei rapporti con i docenti e con gli altri studenti. La rilevazione coinvolge un numero crescente di Atenei italiani, diventati 46 per l'anno 2007; il presente Rapporto riguarda l'Università di Bologna - che ha dato origine al Progetto AlmaLaurea - e prende in considerazione i giudizi espressi dai suoi 150.000 laureati negli anni 1996-2007. Mostrare come è variato l'apprezzamento dell'Ateneo da parte di chi, conseguendo appunto la laurea, ne ha fruito appieno è certamente di grande interesse.

Una parte dei risultati contenuti nel Rapporto è già stata pubblicata, a partire dal 1998, nell'ambito delle Indagini annuali sul *Profilo dei Laureati*². Ciò che contraddistingue questo Rapporto dalla documentazione già disponibile è il suo approccio espressamente rivolto a facilitare il confronto dei risultati anno per anno. Da questo punto di vista l'aspetto più evidente è l'adozione di una rappresentazione univoca della serie temporale delle valutazioni nonostante le variazioni introdotte sul questionario alla fine del 2003³. Le modifiche apportate alla scheda di rilevazione hanno comportato, in linea generale, il passaggio da una rilevazione del grado di soddisfazione attraverso una scala *quantitativa* (valori 5, 4, 3, 2 e 1) ad una formulazione mediante scale *qualitative ordinali* (ad esempio la scala "decisamente positivo", "abbastanza positivo", "abbastanza negativo", "decisamente negativo"). Il nuovo questionario prevede dunque la possibilità di scegliere fra quattro giudizi, due dei quali di segno positivo, due di segno negativo. I testi delle domande trattate nel Rapporto, sia nella formulazione 1996-2003 sia in quella adottata dal 2004, sono riportati nel Cap. 5.

Per uniformare i risultati si è convertito il "vecchio" nel "nuovo": le risposte fornite dai laureati negli anni 1996-2003 (su scala quantitativa) sono state trasformate nelle scale ordinali adottate dal 2004. Per gli anni 2004-2007, quindi, i dati riportati in questo Rapporto consistono nei risultati effettivamente rilevati, mentre per il periodo 1996-2003 sono il frutto dell'operazione di conversione realizzata. Il criterio di conversione è descritto in modo dettagliato nel Cap. 6.

² Consultabili all'indirizzo <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/>.

³ Nell'aprile 2003 il Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario ha approvato per tutti gli Atenei italiani "un insieme minimo di domande per la valutazione dell'esperienza universitaria da parte degli studenti che concludono gli studi". In seguito ad una specifica convenzione fra CNVSU e AlmaLaurea, per gli Atenei aderenti al Consorzio le domande sulla valutazione dell'esperienza universitaria sono incluse, a partire dal 2004, nel questionario di rilevazione AlmaLaurea, che comunque conteneva già una serie di domande riguardanti le opinioni dei laureati. L'inserimento delle domande CNVSU ha comportato la modifica delle scale di valutazione utilizzate da AlmaLaurea fino al 2003.

Per quanto riguarda l'interpretazione generale dei risultati è bene sottolineare che i dati presentati riflettono le opinioni che gli studenti esprimono al momento della laurea ma che essi hanno maturato lungo l'intero percorso degli studi universitari a partire dall'immatricolazione. Ciò che si è analizzato, quindi, non corrisponde alla percezione "istantanea" della qualità dei servizi dell'Ateneo da parte dei fruitori, ma riflette piuttosto l'opinione dei laureati su esperienze, infrastrutture e rapporti interpersonali sperimentati durante un intervallo temporale pluriennale.

Ampio spazio nel Rapporto è stato dedicato alla documentazione quantitativa distinta a livello di Facoltà. È nelle Facoltà, infatti, che le realtà valutate dagli studenti – a cominciare dalle infrastrutture universitarie – sono concretamente riconoscibili. Per facilitare il confronto temporale si è utilizzata per l'intero periodo 1996-2007 l'articolazione per Facoltà attualmente in vigore, che prevede 23 diverse Facoltà. Ad esempio i laureati nella sede di Forlì della Facoltà di Scienze politiche sono stati classificati tutti nella categoria "Scienze politiche *Roberto Ruffilli* (Forlì)" benché la separazione di Scienze politiche nelle due Facoltà (Bologna e Forlì) sia avvenuta soltanto nel 1999.

Il Rapporto è strutturato nel modo seguente. Dapprima (Cap. 1) vengono introdotti i risultati generali, ossia l'andamento temporale dei giudizi espressi dalla popolazione complessiva dei laureati. Il Cap. 2 studia, poi, in che misura le valutazioni risentono delle caratteristiche individuali dei rispondenti (genere, contesto socioeconomico di provenienza, anno di ingresso all'università e riuscita negli studi universitari). Il Cap. 3 è dedicato all'analisi specifica per Facoltà, ossia ai risultati riferiti a ciascuna delle Facoltà nell'attuale articolazione; amministratori e docenti troveranno in queste tavole utili informazioni relative alle specifiche realtà in cui operano. Il Cap. 4 mette quindi a confronto le opinioni espresse dai laureati del vecchio sistema universitario (pre DM 509/99) con quelle espresse dai laureati dell'università riformata. I Capp. 5 e 6 hanno carattere essenzialmente metodologico: *I testi delle domande riportate nei questionari e Conversione dei risultati raccolti attraverso il questionario 1996-2003 nella scala di valutazione adottata dal 2004.*

Il Rapporto presenta poi le Tavole statistiche: 12 tabelle nelle quali le opinioni espresse a proposito dell'esperienza universitaria complessiva, dei rapporti con i docenti e con gli altri studenti e delle infrastrutture universitarie sono documentate per Facoltà e anno (Tavv. 1-6) e per tipo di corso e anno (Tavv. 7-12).

1. RISULTATI GENERALI

Fra il 1996 e il 2007 hanno concluso gli studi nell'Ateneo di Bologna quasi 147.000 studenti. Alla vigilia della laurea, circa 135.000 di essi (ossia il 91,6%) hanno risposto ad almeno una delle domande sulla soddisfazione per l'esperienza universitaria contenute nel questionario di rilevazione (Tab. 1.1). I 135.000 laureati che hanno risposto formano la popolazione analizzata nel Rapporto; in questo Capitolo vengono presentate le valutazioni espresse dalla popolazione nel suo complesso.

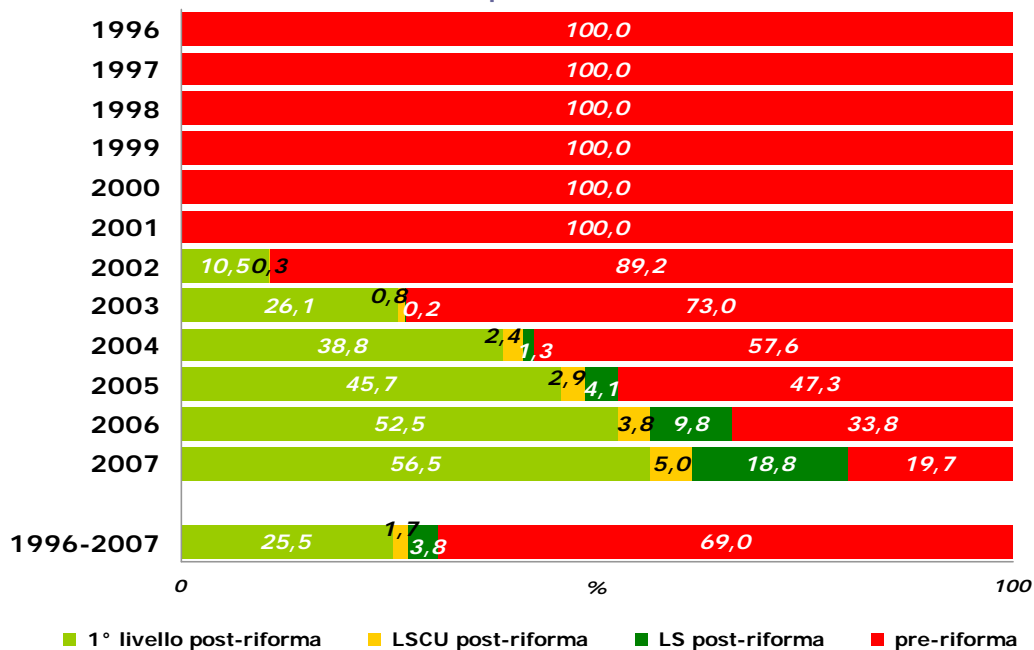
Tab. 1.1 – La popolazione analizzata

	totale laureati	hanno risposto alle domande sulla soddisfazione per l'esperienza universitaria
1996	7.847	7.724
1997	8.240	8.087
1998	8.460	8.269
1999	9.091	8.907
2000	9.488	9.206
2001	10.046	9.711
2002	11.975	11.604
2003	14.530	12.372
2004	16.942	14.364
2005	17.867	15.548
2006	16.581	14.665
2007	15.818	14.077
Totale 1996-2007	146.885	134.534

Nei 12 anni di lauree presi in considerazione è stata concepita, varata e poi applicata la riforma universitaria che ha ridisegnato l'offerta formativa del sistema universitario nazionale (DM 509/99). A partire dal 2001/02 l'Ateneo di Bologna, applicando il decreto, ha attivato i nuovi corsi di laurea strutturati nei due livelli previsti dalla riforma. Da allora, di anno in anno i laureati del vecchio ordinamento stanno lasciando gradualmente il posto ai laureati post-riforma, fra i quali i primi a concludere il corso sono stati ovviamente gli studenti dei corsi triennali (Graf. 1.1). Nel 2007, a sei anni dall'applicazione della riforma e mentre le università si stanno preparando ad un'ulteriore riorganizzazione didattica, le lauree pre-riforma sono ormai meno del 20%, le lauree di primo livello hanno raggiunto all'incirca il 57% e le lauree di secondo livello quasi il 24%. Nel secondo livello sono comprese sia le lauree specialistiche, spesso definite per semplicità con l'espressione "3 + 2", sia le lauree specialistiche a ciclo unico (*farmacia e farmacia industriale, medicina e chirurgia, medicina veterinaria, odontoiatria*

e protesi dentaria e architettura e ingegneria edile, oltre alla laurea magistrale in giurisprudenza, introdotta solo recentemente). Nel 2007 i laureati specialistici a ciclo unico sono il 5% del totale e i laureati specialistici poco meno del 19%.

Graf. 1.1 – Laureati 1996-2007 per anno di laurea e tipo di corso
valori percentuali



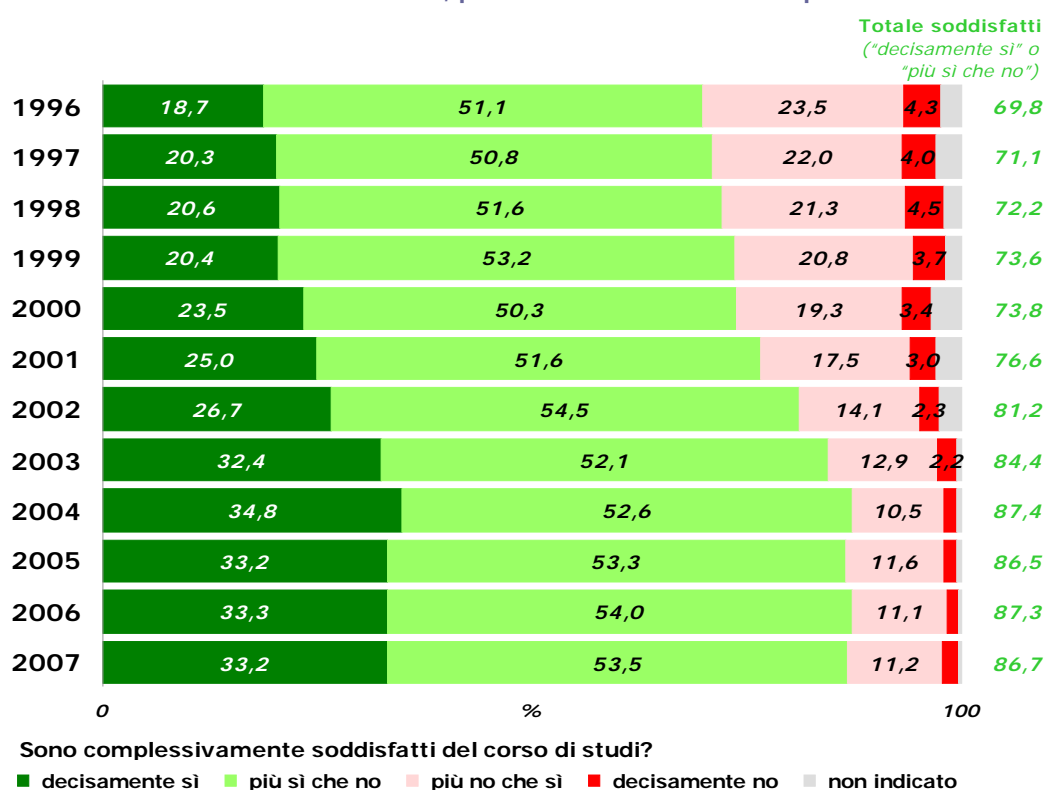
Fra i laureati specialistici, presenti dal 2006 in misura consistente, buona parte ha concluso un corso di primo livello nell'Ateneo di Bologna prima di affrontare il biennio conclusivo. Di conseguenza, chi si trova in questa situazione è stato conteggiato due volte nella popolazione: dapprima come laureato triennale (fra il 2002 e il 2005), quindi come laureato specialistico. In conseguenza dei doppi conteggi, nel riferirsi alla popolazione presa in esame, sarebbe quindi più rigoroso parlare di "lauree"; per semplicità, tuttavia, si utilizzerà l'espressione "laureati".

L'esperienza universitaria complessiva

L'analisi della valutazione globale del corso di laurea mostra un generale incremento della soddisfazione fra il 1996 e il 2004 (Graf. 1.2). In questo arco di tempo i laureati dell'Ateneo decisamente soddisfatti del proprio corso di studi sono quasi raddoppiati, passando dal 18,7% al 34,8%, mentre il totale degli insoddisfatti (intesi come aggregazione delle modalità "decisamente no" e "più no che sì") si è ridotto dal

27,8% al 12%. A partire dal 2004 si è manifestata una certa stabilizzazione: il livello generale della soddisfazione si è mantenuto su livelli elevati senza più aumentare⁴.

Graf. 1.2 – La soddisfazione per l’esperienza universitaria complessiva
Totale laureati 1996-2007, per anno di laurea – valori percentuali



I rapporti con i docenti

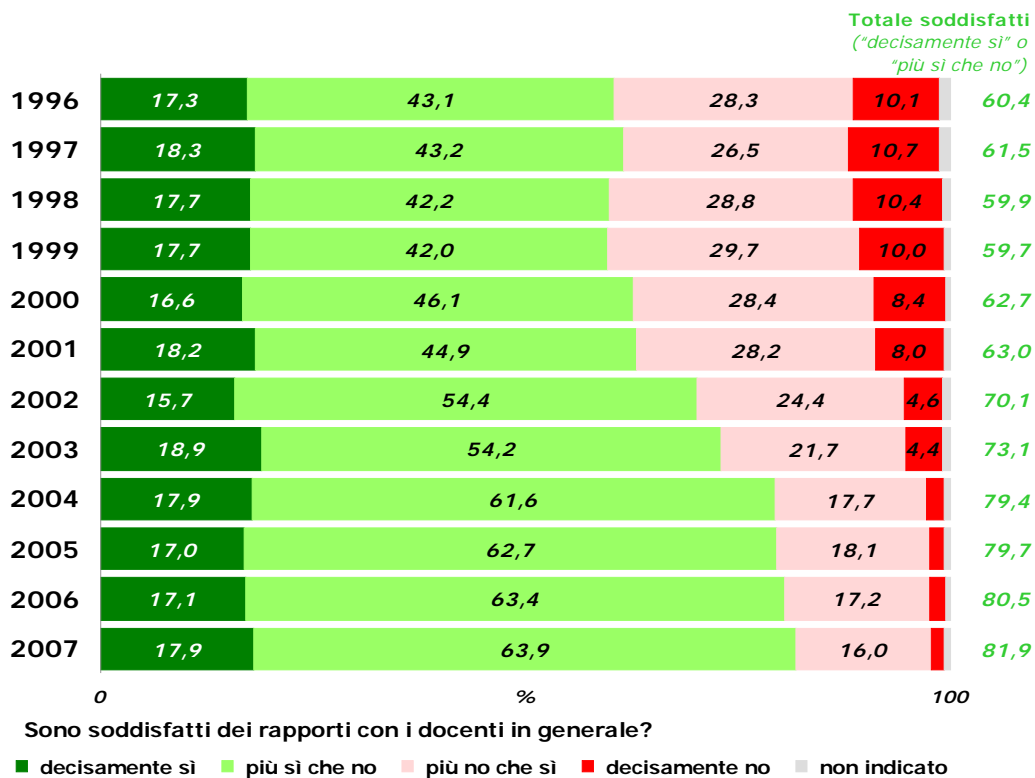
Anche per i rapporti con i docenti, dalle opinioni degli studenti che hanno concluso il corso di laurea, si rileva una tendenza positiva. Prendendo in considerazione il totale delle risposte positive (aggregando le risposte “decisamente sì” e “più sì che no”) si può osservare che nell’arco del periodo 1996-2007 i laureati soddisfatti sono cresciuti di oltre 20 punti percentuali, passando dal 60,4% all’81,9% (Graf. 1.3). I decisamente insoddisfatti, che fino al 1999 erano almeno il 10% del totale, sono ora meno del 2%.

⁴ Allo scopo di rendere più immediata l’interpretazione dei risultati, nei grafici si è adottata una colorazione che distingue chiaramente i due giudizi positivi – da un lato – dai due giudizi negativi – dall’altro. Il colore verde più scuro rappresenta le valutazioni decisamente positive, il verde chiaro le valutazioni moderatamente positive, il rosa le moderatamente negative e il rosso le decisamente negative. I grafici riportano tutte le percentuali tranne i risultati inferiori al 2% e le frequenze delle mancate risposte.

All'interno di un quadro generale che non può che essere considerato favorevole si osserva tuttavia che, fra i laureati che hanno espresso giudizi positivi, i decisamente soddisfatti sono assai meno numerosi dei moderatamente soddisfatti. Negli anni questo aspetto è divenuto sempre più evidente: infatti la percentuale dei moderatamente soddisfatti è aumentata in modo vistoso, mentre i decisamente soddisfatti si sono mantenuti pressoché invariati lungo l'arco temporale preso in considerazione. Inoltre, come per la soddisfazione per l'esperienza universitaria complessiva, a partire dal 2004 si è manifestata una certa stabilità dei risultati.

Graf. 1.3 – I rapporti con i docenti

Totale laureati 1996-2007, per anno di laurea – valori percentuali



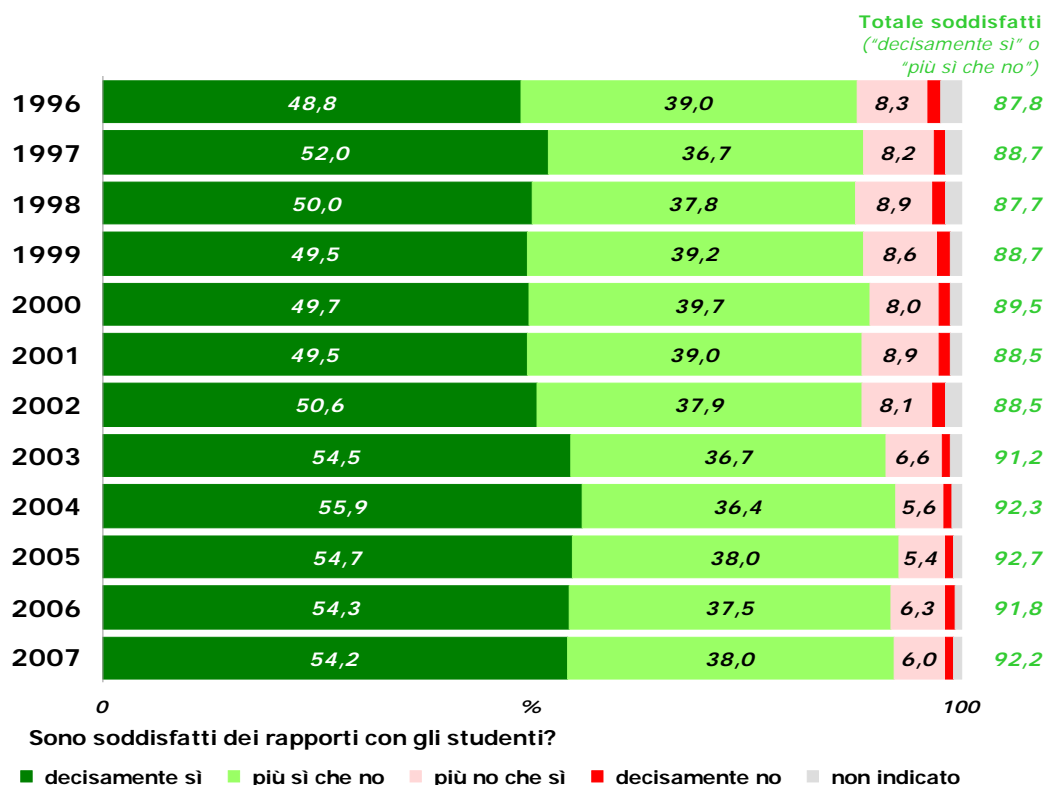
I rapporti con gli studenti

Fra gli elementi presi qui in considerazione i rapporti con gli studenti sono, come prevedibile, l'aspetto più apprezzato ma, nello stesso tempo, una componente nei confronti della quale l'Ateneo può intervenire solo indirettamente.

In ciascuno degli anni 1996-2007 pressappoco nella metà dei casi i laureati dell'Università di Bologna si sono dichiarati decisamente soddisfatti dei rapporti intercorsi con gli altri studenti universitari e poco meno del 40% sono risultati

moderatamente soddisfatti, cosicché le valutazioni positive ammontano a circa il 90% (Graf. 1.4). I laureati decisamente insoddisfatti dei rapporti con gli studenti non hanno mai oltrepassato il 2% del totale. Fra il 1996 e il 2004 si è verificata una lieve tendenza al miglioramento delle valutazioni, risultate invece piuttosto stabili negli anni successivi.

Graf. 1.4 – I rapporti con gli studenti
 Totale laureati 1996-2007, per anno di laurea – valori percentuali

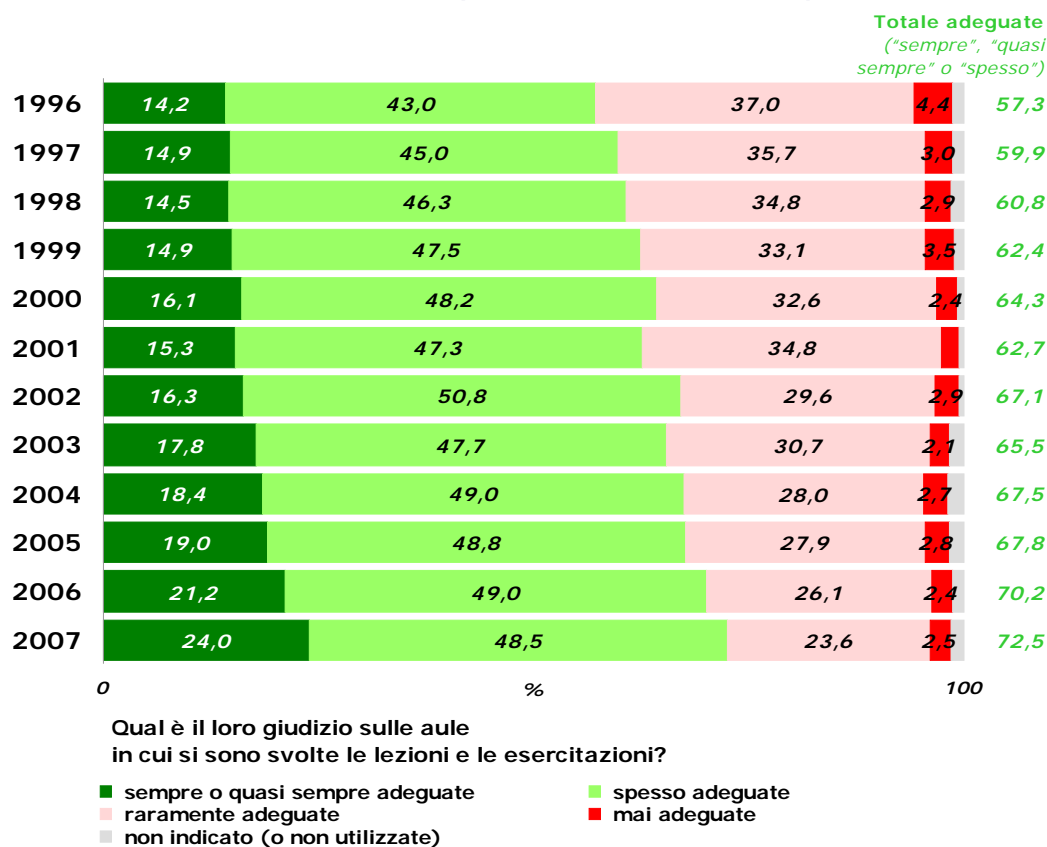


Le aule

I giudizi sull'adeguatezza delle aule risultano solo parzialmente favorevoli; tuttavia il grado di soddisfazione è crescente di anno in anno (Graf. 1.5). Nel 1996 solo 14 laureati su 100 ritenevano di avere frequentato le lezioni in aule *sempre o quasi sempre adeguate* e altri 43 su 100 in aule *spesso adeguate*; 41 su 100 si erano invece dichiarati insoddisfatti – 37 su 100 ritenendo le aule *raramente adeguate* e 4 giudicandole *mai adeguate*. L'andamento delle valutazioni dei laureati dell'Ateneo riflette il processo di adeguamento delle dotazioni avvenuto nel corso degli anni e così nel 2007 i laureati pienamente soddisfatti (aule *sempre o quasi sempre adeguate*) sono saliti al 24% e i moderatamente soddisfatti (aule *spesso adeguate*) al 49%.

Graf. 1.5 – Le aule

Totale laureati 1996-2007, per anno di laurea – valori percentuali



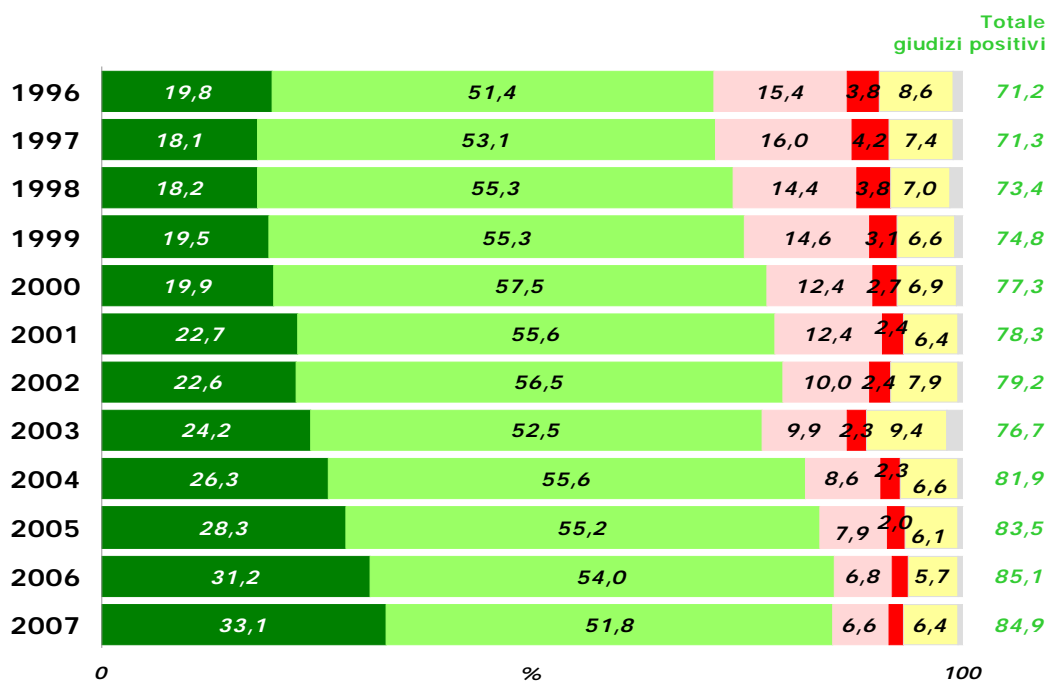
Le biblioteche

Questo Rapporto prende in considerazione i servizi di biblioteca intesi come "supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura ...)", mentre non vengono esaminati i giudizi espressi dai laureati a proposito degli spazi dedicati allo studio individuale, oggetto di rilevazione solo a partire dal 2004.

Lungo l'intero arco temporale analizzato prevalgono nettamente i giudizi di segno positivo, passati dal 71% fra i laureati del 1996 all'85% per il 2007 (Graf. 1.6). Si noti inoltre che l'espansione dei giudizi favorevoli è dovuta in gran parte all'incremento delle valutazioni *decisamente positive*, mentre i giudizi *abbastanza positivi* sono variati in misura notevolmente inferiore. I decisamente insoddisfatti, all'incirca il 4% dei laureati fra il 1996 e il 1998, sono ora meno del 2%.

Graf. 1.6 – Le biblioteche

Totale laureati 1996-2007, per anno di laurea – valori percentuali



Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?

- decisamente positivo
- abbastanza positivo
- abbastanza negativo
- decisamente negativo
- non utilizzati
- non indicato

Le strutture di laboratorio/postazioni informatiche

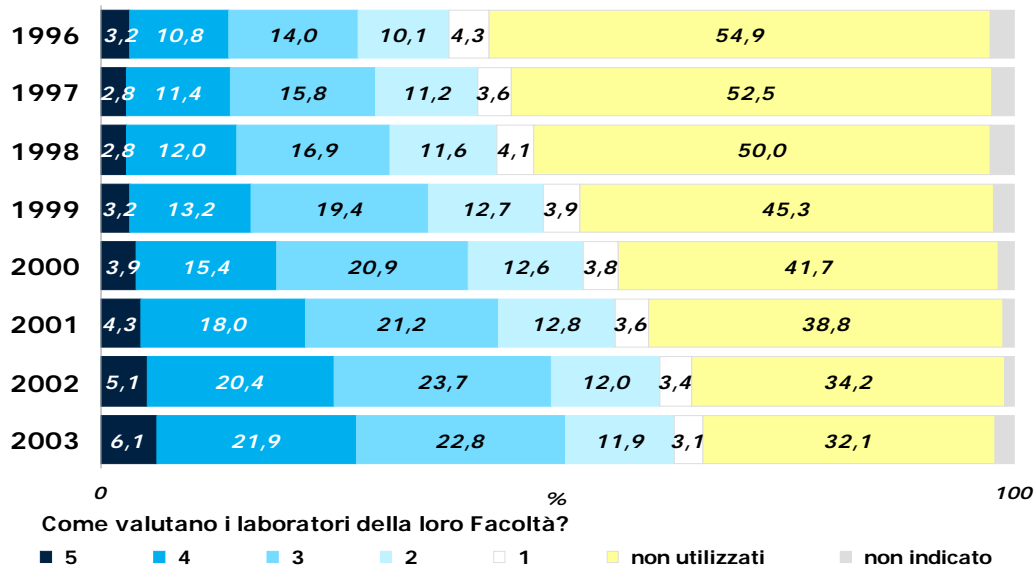
Per quanto riguarda la valutazione delle strutture di laboratorio, le modifiche apportate al questionario nel 2004 hanno comportato una ristrutturazione sostanziale della rilevazione. Innanzi tutto la formulazione delle domande è divenuta più chiara e più specifica (cfr. Cap. 5). Fra il 1996 e il 2003, infatti, al laureato veniva richiesto genericamente di valutare le "strutture di laboratorio" della propria Facoltà; è possibile pertanto che alcuni studenti, anziché riferirsi alle dotazioni informatiche, abbiano inteso altri strumenti, strutture o servizi destinati alle attività formative svolte al di fuori delle aule universitarie. A partire dal 2004, invece, la domanda riguarda esplicitamente le "postazioni informatiche" universitarie. Inoltre, anche per i corsi di laurea o le Facoltà in cui con l'espressione "laboratori" non si possano che intendere le postazioni informatiche, le modalità di risposta adottate fino al 2003 non sono confrontabili con quelle introdotte successivamente⁵. Pertanto, anziché uniformare i risultati della

⁵ Le difficoltà riguardano in particolare la misura della fruizione dei laboratori/postazioni informatiche. Il questionario 1996-2003 prevedeva due domande distinte: una per l'adeguatezza e una per la fruizione di queste infrastrutture. Di conseguenza, una parte dei laureati 1996-2003 che

rilevazione 1996-2003 (sui laboratori) con l'indagine 2004-2007 (sulle postazioni informatiche), si è preferito presentare le due serie temporali l'una distinta dall'altra (Graff. 1.7 e 1.8).

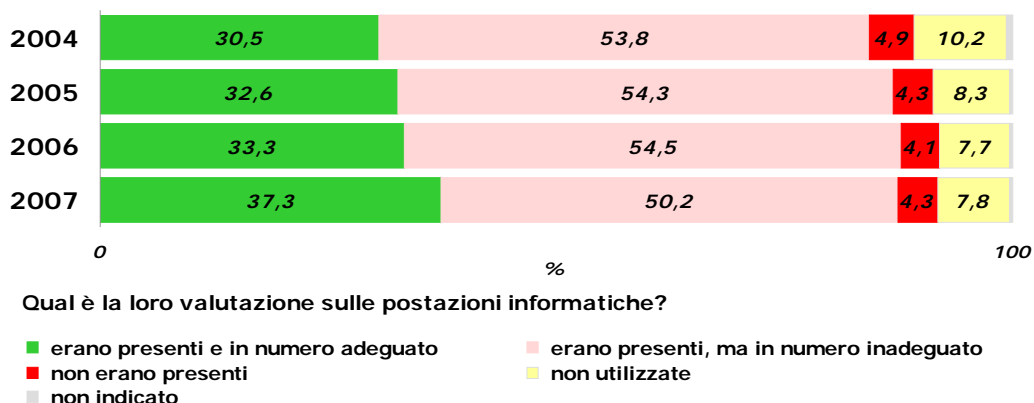
Graf. 1.7 – I laboratori

Totale laureati 1996-2003, per anno di laurea – valori percentuali



Graf. 1.8 – Le postazioni informatiche

Totale laureati 2004-2007, per anno di laurea – valori percentuali



non hanno utilizzato laboratori ne ha comunque espresso una valutazione (ma in questo Rapporto sono riportate solo le valutazioni dei fruitori). Dal 2004, diversamente, l'adeguatezza e la fruizione delle postazioni informatiche sono rilevate con un'unica domanda. È assai probabile, pertanto, che fra i laureati dal 2004 in poi che hanno dichiarato le postazioni "presenti e in numero adeguato" oppure "presenti, ma in numero inadeguato" siano compresi anche studenti che non le hanno utilizzate.

L'aspetto più evidente riconoscibile in ciascuna delle due rappresentazioni grafiche è l'espansione del numero dei fruitori. I laureati che hanno utilizzato strutture di laboratorio sono passati da 42 su 100 nel 1996 a 66 su 100 nel 2003. Questo stesso andamento si verifica anche fra il 2004 e il 2007 per le postazioni informatiche, in quanto risultano in diminuzione sia i laureati che dichiarano che queste dotazioni non erano presenti sia gli altri laureati che comunque non le hanno utilizzate.

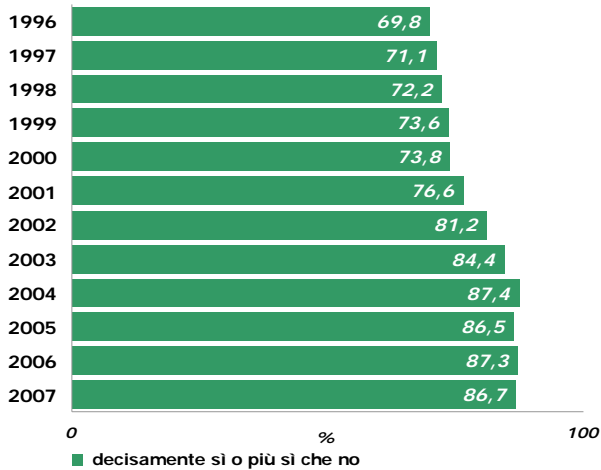
Passando all'analisi dei giudizi veri e propri, la quota dei laureati soddisfatti (postazioni presenti e in numero adeguato), pur se in crescita fra il 2004 e il 2007, rimane tuttora minoritaria e anche nel 2007 oltre la metà dei laureati ritiene che le postazioni siano insufficienti (Graf. 1.8).

Riepilogo

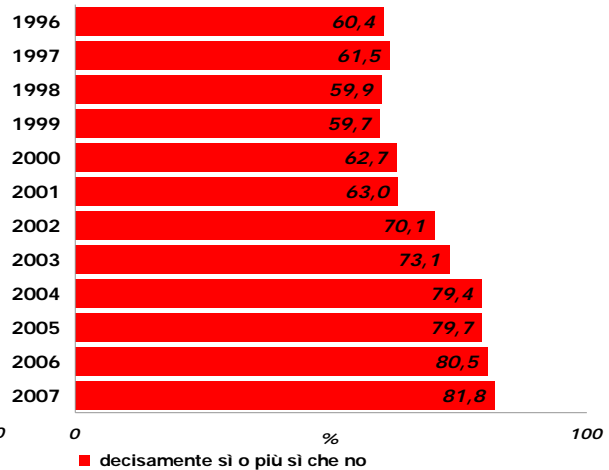
Il Graf. 1.9 sintetizza l'andamento delle valutazioni espresse dalla popolazione complessiva dei laureati nell'Ateneo di Bologna a proposito dell'esperienza universitaria in senso generale, dei rapporti con i docenti e con gli altri studenti e dell'adeguatezza delle infrastrutture; per ciascuno dei sei aspetti presi in considerazione il grafico illustra la quota complessiva dei giudizi di segno positivo.

Graf. 1.9 – La valutazione dell'esperienza universitaria – Laureati 1996-2007

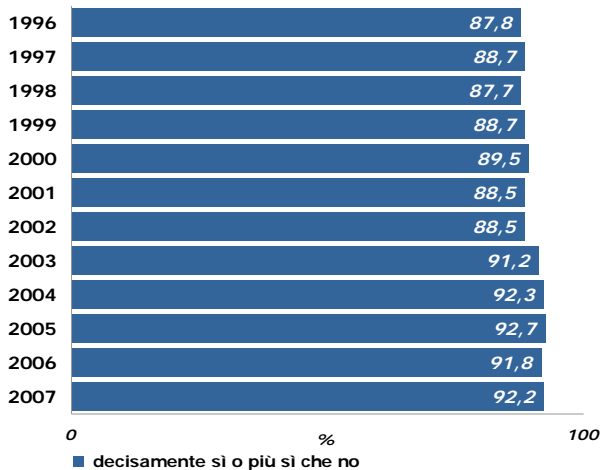
a – Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?



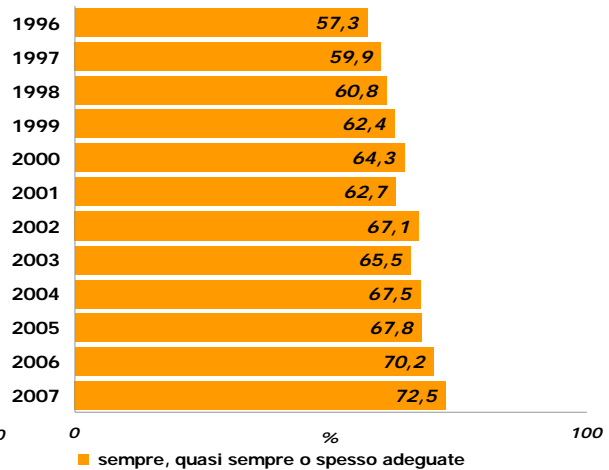
b – Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?



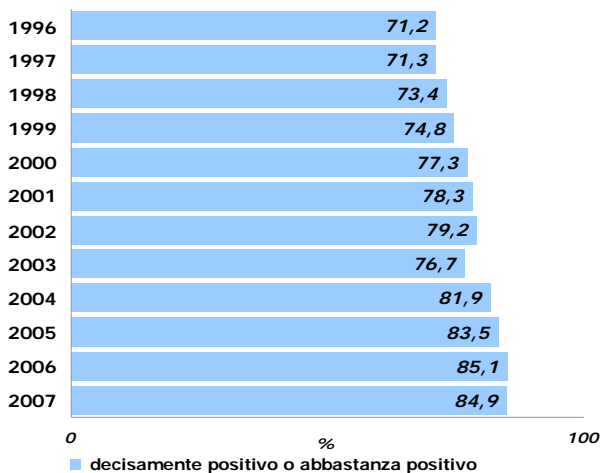
c – Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?



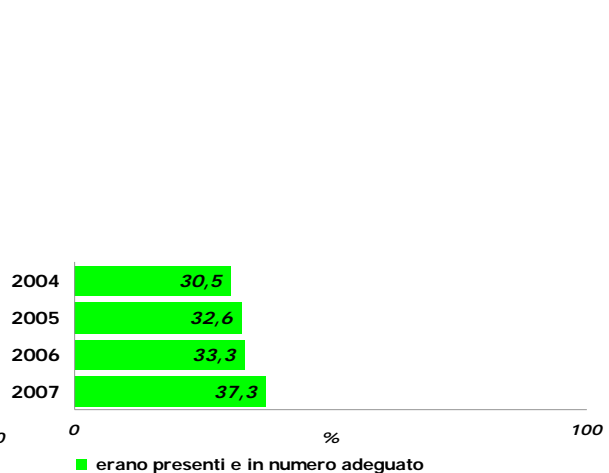
d – Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?



e – Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?



f – Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?



2.

L'EFFETTO SULLE VALUTAZIONI DOVUTO ALLE CARATTERISTICHE INDIVIDUALI

Nell'analizzare il grado di soddisfazione che i laureati hanno espresso nei confronti dei diversi aspetti dell'esperienza universitaria è opportuno tenere conto delle caratteristiche personali dei rispondenti; il genere, il contesto socioeconomico di provenienza, la riuscita negli studi universitari e l'anno di ingresso all'università sono le caratteristiche prese in considerazione nel Rapporto. Se, infatti, le valutazioni dei laureati risentissero di queste variabili, allora l'interpretazione dei risultati – sia a livello generale sia nelle singole Facoltà dell'Ateneo – dovrebbe dare conto anche di questi stessi effetti.

Per esaminare le opinioni dei laureati tenendo "sotto controllo" le loro caratteristiche individuali si sono utilizzati modelli statistici multivariati limitando l'analisi al collettivo dei laureati nell'Università di Bologna nel biennio 2006-2007. Prendere in considerazione l'intero arco temporale 1996-2007 avrebbe infatti introdotto un elemento di distorsione, in quanto le infrastrutture e le altre realtà universitarie prese in considerazione non sono omogenee negli anni.

Dall'analisi multidimensionale degli effetti risulta che la variabile che influenza maggiormente le valutazioni è l'anno di immatricolazione: i laureati (nel biennio 2006-2007) che hanno compiuto il loro ingresso all'università negli anni più recenti tendono ad attribuire valutazioni più favorevoli. In termini percentuali, ad esempio, i laureati decisamente soddisfatti della propria esperienza universitaria complessiva sono il 29% fra gli immatricolati entro il 2001, il 32% fra gli immatricolati nel 2002 e il 38% fra quanti hanno iniziato il corso dopo il 2002; questa tendenza è confermata pressoché in tutte e 23 le Facoltà in cui si articola l'Ateneo. Analogamente i laureati che si sono iscritti negli anni più recenti esprimono in generale migliori valutazioni anche a proposito dei rapporti con i docenti, delle aule, delle postazioni informatiche e, seppure in misura meno evidente, dei rapporti con gli studenti. Tutto ciò, del resto, riflette la crescente soddisfazione, associabile anche al processo di adeguamento delle infrastrutture universitarie, già messa in evidenza dalla dinamica per anno di laurea: chi si è immatricolato negli anni più recenti ha potuto beneficiare delle nuove strutture in misura superiore.

In considerazione dell'effetto dell'anno di accesso all'università sui giudizi espressi dai laureati, nelle analisi multidimensionali adottate per individuare l'effetto delle altre caratteristiche personali l'anno di immatricolazione è sempre stato incluso⁶. In generale

⁶ Entrando nei dettagli, per ciascuna delle 6 variabili che riflettono la soddisfazione le possibili modalità di risposta sono state aggregate in modo da generare variabili (dipendenti) a due sole categorie. A questo punto per ogni variabile dipendente sono stati stimati tre modelli. Il primo, per la stima degli effetti generati da anno di immatricolazione, genere, titolo di studio dei genitori e classe sociale, contempla queste stesse quattro variabili fra le variabili indipendenti. Il secondo modello, che stima l'effetto del voto medio degli esami, prevede il voto medio come variabile causale e l'anno di immatricolazione come variabile di controllo. Analogamente al secondo modello, il terzo – che

il genere, il contesto socioeconomico di provenienza e la riuscita negli studi universitari sono risultati poco o per nulla influenti sul grado di soddisfazione manifestato dai laureati. Per esigenze di sintesi i risultati dei diversi modelli statistici utilizzati sono riassunti nella Tab. 2.1, dove gli effetti sono classificati in tre categorie: *relazioni rilevanti* (cioè effetti causali evidenti, statisticamente significativi e confermati almeno in buona parte delle Facoltà), *relazioni poco rilevanti* (cioè effetti statisticamente significativi ma di intensità piuttosto debole o riconoscibili solo in alcune Facoltà) e *relazioni irrilevanti o nulle* (effetti non significativi oppure relazioni eterogenee da Facoltà a Facoltà).

Tab. 2.1 – Effetti sulla probabilità di attribuzione di valutazioni positive
(modelli di regressione logistica binomiale, laureati 2006 e 2007)

variabile	soddisfazione per l'esperienza universitaria					
	esperienza complessiva	rapporti con i docenti	rapporti con gli studenti	aule	biblioteche	postazioni informatiche
<i>anno di immatricolazione</i>	●●	●●	●○	●●	○○	●●
<i>genere</i>	○○	○○	○○	○○	○○	○○
<i>titolo di studio dei genitori</i>	●○	●○	○○	○○	○○	○○
<i>classe sociale</i>	○○	○○	○○	○○	○○	○○
<i>voto medio degli esami</i>	○○	●○	○○	○○	○○	○○
<i>regolarità negli studi</i>	●○	○○	○○	○○	○○	○○

●● relazione rilevante ●○ relazione poco rilevante ○○ relazione irrilevante o nulla

Solo l'anno di immatricolazione influenza le valutazioni in modo evidente, mentre le altre caratteristiche individuali prese in considerazione hanno effetti poco rilevanti oppure sono ininfluenti. Innanzi tutto non si manifesta nessuna differenza significativa a livello di genere. Per quanto riguarda il background familiare di origine, il titolo di studio dei genitori influenza solo i giudizi sull'esperienza universitaria complessiva e sui rapporti con i docenti, ma tratta di differenze lievi (migliori valutazioni da parte dei figli di genitori meno istruiti), mentre la classe sociale è risultata completamente ininfluente. La riuscita negli studi interviene anch'essa in modo marginale. Il voto medio ottenuto nelle singole prove d'esame determina qualche effetto sulla valutazione dei rapporti con

stima gli effetti attribuibili alla regolarità negli studi – ha la regolarità come variabile causale e l'anno di immatricolazione come controllo.

i docenti (chi ottiene voti elevati tende ad essere più soddisfatto, ma l'effetto è piuttosto debole). La regolarità negli studi influenza (debolmente) la valutazione dell'esperienza universitaria complessiva: a parità di anno di immatricolazione è lievemente più probabile essere soddisfatti se ci si è laureati in corso o comunque con una durata degli studi relativamente breve. Non vi sono invece effetti sulla valutazione delle infrastrutture e dei rapporti con i docenti e con gli altri studenti⁷.

⁷ Come detto, il modello di analisi di regressione logistica binomiale per l'analisi degli effetti dovuti alla regolarità negli studi tiene sotto controllo l'anno di immatricolazione. Ciò significa che la relazione si verifica solo se la regolarità determina differenze significative in termini di giudizi *a parità di anno di immatricolazione*. Tuttavia la regolarità è funzione dell'anno di immatricolazione, della durata legale del corso e della sessione dell'anno solare in cui è avvenuta la laurea e pertanto fra l'anno di immatricolazione e la regolarità negli studi sussiste un legame evidente, che rappresenta un ostacolo per l'analisi multidimensionale. In ogni caso si può concludere che l'anno di immatricolazione incide sulle valutazioni nettamente di più rispetto alla regolarità.

3. LA SODDISFAZIONE FACOLTÀ PER FACOLTÀ

Illustrati nel capitolo precedente i risultati relativi alla situazione complessiva dell'Ateneo di Bologna ci si può ora focalizzare sulle singole Facoltà. L'intero scenario nell'articolazione più dettagliata è riportato nelle Tavole Statistiche, dove le prime sei Tavole (pag. 38-74) presentano la distribuzione delle risposte per Facoltà e anno di laurea in relazione a tutti e sei gli aspetti analizzati (esperienza universitaria complessiva, rapporti con i docenti, rapporti con gli studenti, adeguatezza delle aule, delle biblioteche e degli strumenti informatici). Come anticipato in precedenza, la documentazione fa riferimento all'attuale articolazione dell'Ateneo nelle sue 23 Facoltà. Alcune di esse, per la loro recente attivazione, hanno iniziato a laureare i loro studenti dopo il 1996 e pertanto non sono presenti nell'intera serie temporale presa in considerazione nel Rapporto (1996-2007).

Anche se collocate nella sezione conclusiva del Rapporto, le Tavole Statistiche rappresentano lo strumento più importante messo a disposizione degli Organi di Governo dell'Università. Nella Tab. 3.1 viene invece presentato un quadro riepilogativo dell'andamento della soddisfazione, comprendente le percentuali delle valutazioni positive per Facoltà rilevate per i laureati nel 2007 e l'indicazione dell'andamento delle valutazioni negli anni (soddisfazione crescente/stabile/decrescente). Si noti che le situazioni in tendenziale peggioramento, rappresentate con la freccia rivolta verso il basso, sono assai limitate. Merita un'avvertenza particolare il caso di Architettura, che ha prodotto i primi laureati soltanto nel 2005. L'andamento delle valutazioni in questa Facoltà è stato pertanto riscontrato su un solo triennio (e su soli 159 laureati in complesso) e anche per gli aspetti per i quali si è rilevata una tendenza di segno negativo Architettura si mantiene su standard di soddisfazione comunque elevati.

Tab. 3.1 – La soddisfazione per l'esperienza universitaria – Quadro sintetico per Facoltà – Laureati 2007

FACOLTÀ	ESPERIENZA COMPLESSIVA		RAPPORTI CON I DOCENTI		RAPPORTI CON GLI STUDENTI		AULE		BIBLIOTECHE		POSTAZIONI INFORMATICHE	
	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007	soddisfatti 2007 (%)	andamento fino al 2007
AGRARIA	87	↑	92	↑	92	—	88	↑	92	↑	65	↑
ARCHITETTURA	97	↑	88	↓	97	—	85	↓	89	↓	76	↓
CHIMICA INDUSTRIALE	97	↑	97	↑	99	—	92	↑	92	↑	48	↓
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	84	—	91	—	95	—	82	↑	74	↑	23	↑
ECONOMIA – sede di BOLOGNA	90	↑	80	↑	93	—	86	↑	82	↑	54	↑
ECONOMIA – sede di FORLÌ	92	↑	90	↑	96	—	90	↑	72	↑	56	↑
ECONOMIA – sede di RIMINI	89	—	85	↑	94	—	84	—	89	↑	55	↑
FARMACIA	90	↑	84	↑	94	—	80	—	80	—	31	↑
GIURISPRUDENZA	86	↑	80	↑	91	—	60	—	84	—	36	↑
INGEGNERIA – sede di BOLOGNA	88	↑	77	—	93	—	60	—	85	↑	24	↑
INGEGNERIA II (CESENA e FORLÌ)	91	—	88	—	91	↓	63	↓	69	↑	51	↑
LETTERE E FILOSOFIA	82	↑	80	—	90	—	71	↑	89	↑	33	↑
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	68	↓	81	—	92	—	49	↓	83	—	13	↓
MEDICINA E CHIRURGIA	86	↑	82	↑	92	—	65	—	75	—	21	↑
MEDICINA VETERINARIA	83	↑	72	↑	89	—	95	—	94	—	45	↑
PSICOLOGIA	92	↑	87	↑	93	—	92	—	95	↑	66	↑
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	87	↑	84	—	93	—	66	—	90	↑	20	—
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	88	—	84	↑	94	—	82	↑	83	↑	51	↑
SCIENZE MOTORIE	87	↑	86	—	93	—	75	↑	66	—	44	↑
SCIENZE POLITICHE – sede di BOLOGNA	86	↑	77	↑	92	—	73	—	90	↑	33	↑
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	88	—	83	—	94	—	74	↓	89	↑	41	↑
SCIENZE STATISTICHE	97	↑	91	↑	92	—	95	↑	92	↑	84	↑
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE	90	↑	88	↑	85	↓	69	↓	91	↑	15	↑
TOTALE Università di Bologna	87	↑	82	↑	92	—	72	—	85	↑	37	↑

■ percentuale di soddisfatti superiore all'80% ■ percentuale di soddisfatti inferiore al 50%

↑ soddisfazione tendenzialmente crescente — soddisfazione stabile/nessuna tendenza

↓ soddisfazione tendenzialmente decrescente

4.

LA RIFORMA UNIVERSITARIA E LA SODDISFAZIONE PER L'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Gli anni in cui hanno concluso gli studi i laureati presi in esame (1996-2007) sono il periodo in cui è stata progettata, varata e concretamente applicata la Riforma che ha completamente ristrutturato il sistema universitario nazionale (DM 509/99). Chiedersi se le valutazioni da parte dei fruitori dell'università siano cambiate in seguito all'attuazione della Riforma è dunque un interrogativo piuttosto naturale.

L'analisi più istintiva consiste nel comparare le valutazioni rilevate fra il 1996 e il 2007 semplicemente per tipo di corso. Nella prima delle due rappresentazioni in Graf. 4.1 si può osservare in particolare che, passando dai laureati pre-riforma ai laureati triennali (di gran lunga i più numerosi fra i post-riforma), la percentuale dei decisamente soddisfatti cresce di oltre 8 punti percentuali e analogamente la quota complessiva dei soddisfatti sale di oltre 9 punti. In realtà questo confronto si dimostra grossolano, in quanto non tiene nella dovuta considerazione la dinamica pluriennale delle valutazioni. I laureati dell'università riformata sono presenti, infatti, solamente dal 2001 e fino al 2004 sono risultati meno numerosi rispetto ai laureati pre-riforma (cfr. Cap. 1, Graf. 1.1). In una situazione di soddisfazione crescente negli anni – quale è quella riscontrata per il periodo 1996-2007 – è ovvio che tutto ciò assume una grande importanza. È sufficiente circoscrivere il confronto ad un unico anno di lauree – per esempio il 2005 – per rendersi conto che le differenze fra pre-riforma e primo livello post-riforma si riducono fin quasi ad annullarsi, come illustrato nella seconda rappresentazione del Graf. 4.1.

Le considerazioni appena avanzate per quanto riguarda la valutazione dell'esperienza universitaria complessiva valgono in realtà in generale e pertanto il grado di soddisfazione più elevato manifestato dai laureati post-riforma riflette – piuttosto che un vero e proprio effetto della Riforma – il processo di adeguamento delle infrastrutture e delle altre dotazioni universitarie che ha accompagnato l'attuazione del decreto. Tutto ciò è confermato dalla documentazione riportata nelle Tavole Statistiche (Tavv. 7-12, pagg. 75-82), che consentono di confrontare le valutazioni dei laureati pre e post-riforma a parità di anno di laurea.

5. I TESTI DELLE DOMANDE RIPORTATE NEI QUESTIONARI

Il Rapporto sulla soddisfazione dei laureati per *l'esperienza universitaria e per le infrastrutture delle Facoltà* dell'Università di Bologna si basa sulle seguenti domande contenute nei questionari di rilevazione. Alla fine del 2003 la formulazione dei quesiti riportati nei questionari è stata modificata (cfr. *l'Introduzione* del Rapporto); per questa ragione qui vengono indicate sia le domande presenti fino al 2003 sia quelle adottate nel 2004.

ESPERIENZA UNIVERSITARIA COMPLESSIVA

*Questionario
1996-2003*

Formuli un giudizio sulla Sua esperienza universitaria in complesso:				
pessima				ottima
1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Questionario
2004-2007*

È complessivamente soddisfatto/a del corso di studi?			
decisamente sì	più sì che no	più no che sì	decisamente no
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RAPPORTI CON I DOCENTI E CON GLI STUDENTI

*Questionario
1996-2003*

Come valuta i rapporti che ha avuto con:	pessimi				ottimi
	1	2	3	4	5
	docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Questionario
2004-2007*

È soddisfatto/a dei rapporti che ha avuto con:	decisamente sì	più sì che no	più no che sì	decisamente no
	docenti in generale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	studenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VALUTAZIONE DELLE INFRASTRUTTURE UNIVERSITARIE

Questionario
1996-2003

Ha utilizzato servizi di biblioteca?	sì <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>			
Ha utilizzato servizi di laboratorio?	sì <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>			
Come valuta le seguenti strutture della Sua facoltà:					
	pessime	ottime			
	1	2	3	4	5
aule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
laboratori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
biblioteche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Questionario
2004-2007

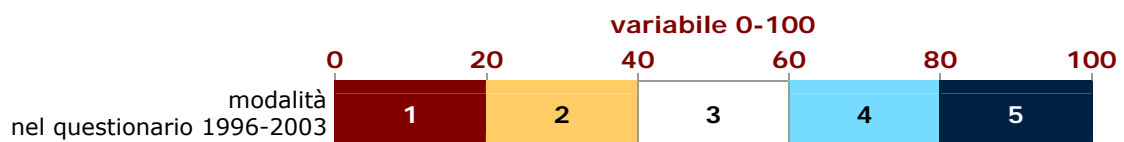
Qual è il Suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?				
sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	raramente adeguate	mai adeguate	non ne ho utilizzate
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Qual è la Sua valutazione sulle postazioni informatiche?				
erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non ne ho utilizzate	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Qual è il Suo giudizio sulla fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio (accesso al prestito e alla consultazione, orari di apertura, ...)?				
decisamente positivo	abbastanza positivo	abbastanza negativo	decisamente negativo	non ne ho utilizzati
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.

CONVERSIONE DEI RISULTATI RACCOLTI ATTRAVERSO IL QUESTIONARIO 1996-2003 NELLA SCALA DI VALUTAZIONE ADOTTATA NEL 2004

Per convertire i valori 1, 2, 3, 4 e 5 – espressione di un carattere *quantitativo discreto* – nelle 4 modalità *qualitative ordinali* adottate a partire dal 2004 (cfr. Cap. 5, *I testi delle domande riportate nei questionari*) si è supposto che queste scale siano entrambe traduzioni di giudizi associabili ad un carattere *quantitativo continuo*. Per convenzione si è assunto che la variabile continua assuma valori nell'intervallo]0, 100[e che fra le modalità 1996-2003 e i valori 0-100 valga la seguente corrispondenza.

Fig. 6.1 – Relazione fra le modalità 1996-2003 e la variabile 0-100



D'ora in poi, per semplicità, ci occuperemo solo del caso della valutazione dell'*esperienza universitaria complessiva*; i risultati relativi alle altre domande riportate nei questionari sono stati trattati in modo del tutto analogo.

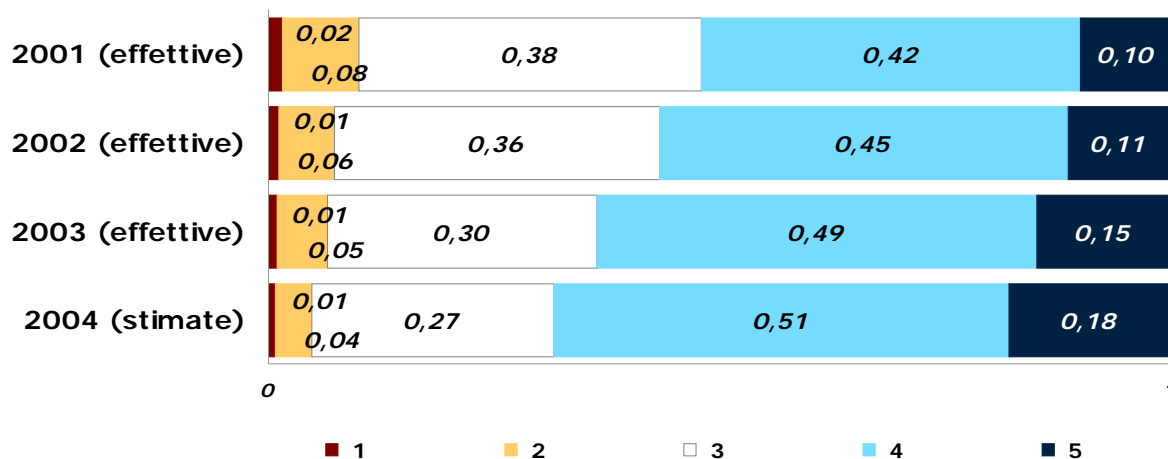
1. Un'analisi delle risposte fornite dai laureati 2001-2003 ha consentito di effettuare una proiezione delle risposte volta a costruire quella che sarebbe stata la distribuzione dei giudizi da parte dei laureati 2004 se la scala di valutazione fosse rimasta quella adottata fino al 2003. La proiezione si è potuta avvalere del fatto che, *a parità di anno di immatricolazione* del laureato, i giudizi espressi in ciascuna Facoltà e sede didattica sono risultati nella gran parte dei casi indipendenti (in termini lineari) dall'anno di laurea. Entrando nel dettaglio, costruita la distribuzione congiunta dei laureati per Facoltà, sede didattica e anno di immatricolazione,¹ la proiezione ha riguardato i laureati 2001-2003 che:

- hanno risposto alla domanda sulla soddisfazione per l'esperienza universitaria complessiva;
- appartengono ad associazioni Facoltà/sede/anno di immatricolazione che presentano laureati per ciascuno degli anni 2001-2004;
- appartengono ad associazioni Facoltà/sede/anno di immatricolazione in cui, per i laureati 2001-2003, l'indice di correlazione lineare (r) tra l'anno di laurea e la valutazione (valori 1, 2, 3, 4 e 5) risulta non significativo (situazione che si verifica in 153 delle 187 associazioni Facoltà/sede/anno di immatricolazione con laureati in ognuno degli anni 2001-2004).

¹ Aggregando in un'unica categoria, per ragioni di numerosità, gli anni di immatricolazione 1990/91 e precedenti.

La proiezione, i cui risultati sono riportati in Fig. 6.2, si basa sulle frequenze relative delle risposte 1-5 rilevate in ciascuna delle associazioni Facoltà/sede/anno di immatricolazione per i laureati dell'intero triennio 2001-2003 ponderate per la numerosità dei laureati nelle rispettive Facoltà/sede/anno di immatricolazione nell'anno 2004.

Fig. 6.2 – La proiezione dei risultati per il 2004 – Frequenze relative*



2. Come detto, si è ipotizzato che le risposte riportate sui questionari siano associabili ad una variabile continua che assume valori nell'intervallo]0, 100[. La funzione di distribuzione (F) di questa variabile statistica non è nota; tuttavia – attraverso le frequenze relative cumulate – se ne conoscono i 4 valori $F(20) = 0,01$, $F(40) = 0,05$, $F(60) = 0,32$ e $F(80) = 0,82$ e, ovviamente,

$$\lim_{x \rightarrow 0^+} F(x) = 0 \qquad \lim_{x \rightarrow 100^-} F(x) = 1$$

3. I valori non noti della funzione di distribuzione sono stati ottenuti tramite interpolazione per punti. La funzione interpolante scelta è una funzione continua, derivabile e non decrescente su]0, 100[e ha 4 parametri; la sua derivata prima è la funzione di *densità* della variabile².

Fig. 6.3 illustra il risultato dell'interpolazione. L'istogramma (in giallo) deriva dalle frequenze relative stimate per i laureati 2004 (le stesse rappresentate in Fig. 6.1); la curva è invece la funzione di densità corrispondente alla funzione di distribuzione ipotizzata. Ciascuno dei 5 rettangoli dell'istogramma è equivalente all'area (di colore blu) sottesa alla curva all'interno del rispettivo intervallo.

Fig. 6.4 confronta questa stessa funzione di densità ipotizzata per il 2004 con i risultati effettivamente rilevati. Qui, infatti, l'istogramma (in verde) corrisponde alle frequenze delle risposte "decisamente no" (--), "più no che sì" (--+), "più sì che no" (+-) e "decisamente sì" (++).raccolte mediante il questionario introdotto nel 2004 e anche in

² Per brevità la funzione interpolante non viene specificata.

questo caso i rettangoli che formano l'istogramma sono equivalenti alle aree sottese alla curva.

Fig. 6.3 – Modalità 1996-2003 e funzione di densità della variabile 0-100

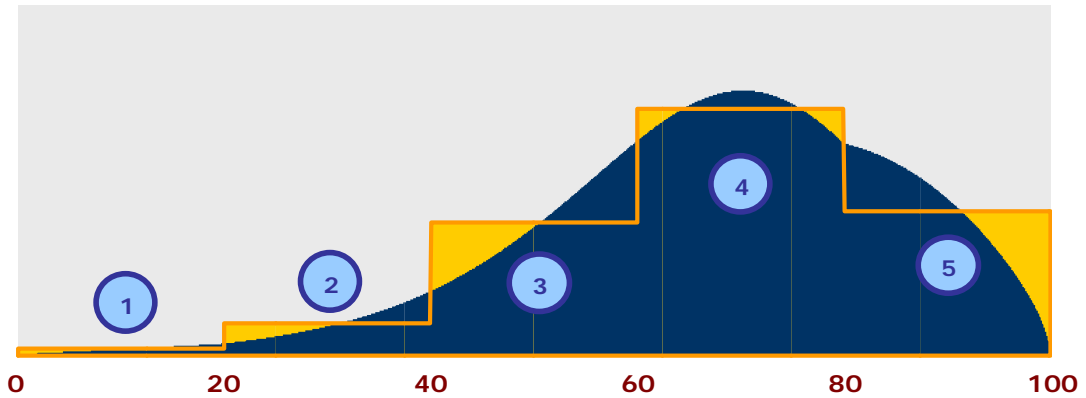
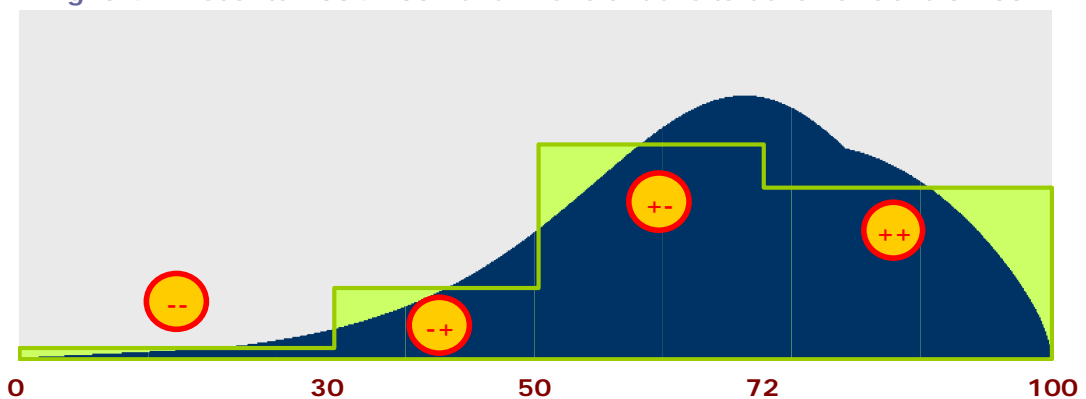


Fig. 6.4 – Modalità 2004-2007 e funzione di densità della variabile 0-100



Questa serie di operazioni ha consentito di ripartire l'intervallo $]0, 100[$ nei 4 sottointervalli corrispondenti alle modalità "--", "-+", "+-" e "++" e, di conseguenza, definire il criterio di conversione da una scala di valutazione all'altra. Per la valutazione dell'esperienza universitaria complessiva il risultato è pertanto il seguente (Fig. 6.5).

Fig. 6.5 – Relazione fra le modalità 1996-2003 e le modalità 2004-2007

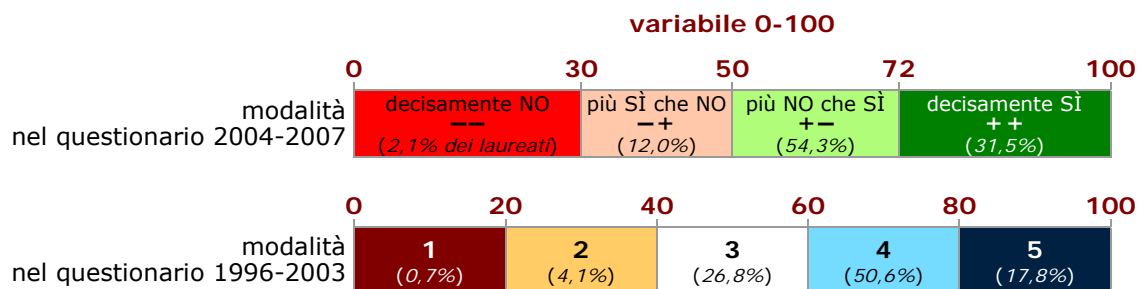


Fig. 6.5 illustra che il massimo punteggio di valutazione previsto nei questionari 1996-2003 (5 punti) è associato per convenzione all'intervallo 80-100. Ora la migliore valutazione possibile nei questionari 2004-2007 ("decisamente sì") corrisponde, sulla stessa scala numerica, all'intervallo 72-100. Si può pertanto concludere che 5 punti nel questionario 1996-2003 rappresentano una valutazione "più forte" rispetto alla risposta "decisamente sì" nel questionario 2004-2007: chi ha indicato "5" nel vecchio questionario avrebbe probabilmente risposto "decisamente sì" nel questionario più recente, mentre non è vero in generale il viceversa. Per quanto riguarda le valutazioni minime i risultati sono speculari: il più basso punteggio 1996-2003 (cioè 1) corrisponde ai valori 0-20, mentre la peggiore valutazione 2004-2007 ("decisamente no") vale 0-30. Anche in questo, dunque, caso la valutazione nel vecchio questionario è "più forte" di quella nel nuovo (probabilmente chi ha indicato "1" nel vecchio questionario avrebbe risposto "decisamente no" nel nuovo, ma non è vero in generale il viceversa). Si noti inoltre che la soglia tra le valutazioni positive 2004-2007 ("++" e "+-") e le valutazioni negative ("- -" e "- +") si colloca in corrispondenza del punteggio 3 nei questionari 1996-2003 ed esattamente al centro dell'intervallo di riferimento]0, 100[.

Nel presente Rapporto tutte le valutazioni raccolte con i questionari 1996-2003 sono state convertite nella scala adottata nel 2004 attraverso la metodologia esposta. Per quanto riguarda l'esperienza universitaria complessiva:

- tutti i giudizi "1" sono stati convertiti in "--";
- i giudizi "2" sono stati ripartiti nelle due categorie "- -" e "- +" con criteri probabilistici tenendo conto delle proporzioni schematizzate in Fig. 5;
- analogamente, i giudizi "3" sono stati ripartiti nelle due categorie "- +" e "+ -";
- analogamente, i giudizi "4" sono stati ripartiti nelle due categorie "+ -" e "++";
- tutti i giudizi "5" sono stati convertiti in "++".

Della corrispondenza tra queste stesse quattro modalità di risposta (decisamente no, più no che sì, più sì che no, decisamente sì) e i valori numerici si è occupato anche il Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario, pur se con obiettivi e metodi differenti da quelli adottati in questo Rapporto³. Il CNVSU, infatti, per rendere possibile il ricorso agli indici statistici di sintesi applicabili ai caratteri quantitativi e, nello stesso tempo, riferirsi ad un intervallo di valutazione facilmente interpretabile, ha proposto la seguente attribuzione di valori numerici: decisamente no ("--") = 2, più no che sì ("- +") = 5, più sì che no ("+-") = 7, decisamente sì ("++") = 10. Nonostante la loro limitata confrontabilità, entrambi gli approcci suggeriscono che la "distanza" tra le due modalità "centrali" di risposta (più no che sì e più sì che no) sia inferiore, nella mente degli studenti, a quella che intercorre tra le modalità stesse e le corrispondenti modalità "estreme".

³ MINISTERO DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA Osservatorio per la valutazione del sistema universitario Questionario di base da utilizzare per l'attuazione di un programma per la valutazione della didattica da parte degli studenti Rapporto finale del gruppo di ricerca - gennaio 2000 -RdR 1/00. Si ricorda che l'Osservatorio per la valutazione del sistema universitario, istituito nel 1996, è stato trasformato nell'attuale Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario (aprile 2000).

TAVOLE STATISTICHE

Tav. 1 – L'esperienza universitaria complessiva – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
AGRARIA	1996	188	17,0	51,6	68,6	24,5	3,7	3,2	100,0
	1997	141	21,3	48,9	70,2	23,4	2,8	3,5	100,0
	1998	172	21,5	57,0	78,5	17,4	1,7	2,3	100,0
	1999	199	28,6	52,8	81,4	15,1	2,5	1,0	100,0
	2000	207	29,5	55,1	84,5	10,1	1,4	3,9	100,0
	2001	196	32,1	49,5	81,6	15,3	1,0	2,0	100,0
	2002	243	35,4	50,6	86,0	10,7	1,2	2,1	100,0
	2003	268	39,2	49,6	88,8	9,0	1,1	1,1	100,0
	2004	309	46,0	44,7	90,6	7,1	1,3	1,0	100,0
	2005	284	34,5	56,0	90,5	8,1	1,4	—	100,0
	2006	233	36,5	57,1	93,6	6,4	—	—	100,0
	2007	262	32,8	54,6	87,4	10,7	1,9	—	100,0
1996-2007	2.702	32,6	52,1	84,8	12,1	1,6	1,5	100,0	
ARCHITETTURA	2005	23	26,1	69,6	95,7	4,3	—	—	100,0
	2006	70	41,4	51,4	92,9	7,1	—	—	100,0
	2007	66	31,8	65,2	97,0	1,5	1,5	—	100,0
	1996-2007	159	35,2	59,7	95,0	4,4	0,6	—	100,0
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	21,5	53,3	74,8	17,8	4,7	2,8	100,0
	1997	98	37,8	48,0	85,7	8,2	4,1	2,0	100,0
	1998	89	30,3	49,4	79,8	16,9	2,2	1,1	100,0
	1999	95	34,7	54,7	89,5	7,4	1,1	2,1	100,0
	2000	85	30,6	49,4	80,0	14,1	1,2	4,7	100,0
	2001	75	37,3	49,3	86,7	12,0	1,3	—	100,0
	2002	85	35,3	57,6	92,9	7,1	—	—	100,0
	2003	75	50,7	44,0	94,7	2,7	2,7	—	100,0
	2004	89	61,8	36,0	97,8	1,1	1,1	—	100,0
	2005	88	48,9	45,5	94,3	5,7	—	—	100,0
	2006	105	60,0	34,3	94,3	5,7	—	—	100,0
	2007	89	56,2	40,4	96,6	3,4	—	—	100,0
1996-2007	1.080	41,9	46,8	88,7	8,6	1,6	1,1	100,0	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	100,0	—	100,0	—	—	—	100,0
	1997	14	35,7	42,9	78,6	14,3	—	7,1	100,0
	1998	31	41,9	41,9	83,9	16,1	—	—	100,0
	1999	47	29,8	51,1	80,9	19,1	—	—	100,0
	2000	74	25,7	52,7	78,4	14,9	1,4	5,4	100,0
	2001	125	31,2	48,0	79,2	16,8	0,8	3,2	100,0
	2002	187	25,7	56,7	82,4	14,4	1,6	1,6	100,0
	2003	201	33,8	52,2	86,1	12,4	1,0	0,5	100,0
	2004	258	32,2	52,3	84,5	12,8	2,7	—	100,0
	2005	292	30,1	55,8	86,0	12,3	1,7	—	100,0
	2006	253	24,9	57,7	82,6	16,2	0,8	0,4	100,0
	2007	177	35,0	48,6	83,6	12,4	3,4	0,6	100,0
1996-2007	1.660	30,3	53,2	83,5	14,0	1,6	0,9	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	14,6	52,2	66,8	27,6	4,4	1,2	100,0
	1997	1.252	16,6	49,8	66,4	26,1	4,6	2,9	100,0
	1998	1.158	18,3	51,7	70,0	22,9	5,5	1,6	100,0
	1999	1.218	17,1	52,0	69,0	23,4	5,3	2,2	100,0
	2000	1.164	18,4	51,9	70,3	22,7	4,5	2,6	100,0
	2001	1.174	19,7	53,7	73,3	20,4	3,9	2,4	100,0
	2002	1.264	24,7	57,4	82,0	13,7	2,5	1,8	100,0
	2003	1.700	35,5	49,6	85,1	12,2	1,9	0,7	100,0
	2004	1.892	38,4	52,0	90,3	7,9	1,3	0,5	100,0
	2005	1.520	36,8	49,9	86,6	11,1	1,6	0,7	100,0
	2006	1.365	38,0	54,2	92,2	7,0	0,6	0,2	100,0
	2007	1.154	38,6	51,2	89,8	9,0	1,0	0,3	100,0
1996-2007	16.022	27,5	52,0	79,5	16,2	2,9	1,3	100,0	

(segue)

Tav. 1 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	28,6	64,3	92,9	7,1	—	—	100,0
	1997	65	26,2	56,9	83,1	12,3	3,1	1,5	100,0
	1998	107	22,4	57,9	80,4	15,0	2,8	1,9	100,0
	1999	209	15,8	61,2	77,0	19,1	2,4	1,4	100,0
	2000	249	25,7	50,2	75,9	19,3	1,6	3,2	100,0
	2001	288	28,8	46,9	75,7	18,1	3,8	2,4	100,0
	2002	354	28,8	51,4	80,2	16,1	1,4	2,3	100,0
	2003	346	34,1	51,7	85,8	12,1	2,0	—	100,0
	2004	432	38,0	52,1	90,0	8,1	1,2	0,7	100,0
	2005	415	39,5	52,3	91,8	7,7	0,5	—	100,0
	2006	393	50,9	43,8	94,7	4,8	0,3	0,3	100,0
	2007	396	45,2	47,0	92,2	7,1	0,5	0,3	100,0
1996-2007	3.268	35,3	50,7	86,0	11,6	1,4	1,0	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	33,3	66,7	100,0	—	—	—	100,0
	1998	6	50,0	33,3	83,3	16,7	—	—	100,0
	1999	42	40,5	47,6	88,1	9,5	—	2,4	100,0
	2000	80	23,8	56,3	80,0	15,0	1,3	3,8	100,0
	2001	123	26,8	53,7	80,5	15,4	1,6	2,4	100,0
	2002	478	24,1	59,8	83,9	13,8	0,6	1,7	100,0
	2003	404	30,2	55,4	85,6	13,4	0,2	0,7	100,0
	2004	360	21,9	60,6	82,5	15,3	1,4	0,8	100,0
	2005	334	21,3	64,7	85,9	13,2	0,9	—	100,0
	2006	288	26,4	54,9	81,3	17,4	0,7	0,7	100,0
2007	272	28,7	60,3	89,0	9,6	0,7	0,7	100,0	
1996-2007	2.390	25,7	58,6	84,3	13,8	0,8	1,0	100,0	
FARMACIA	1996	207	22,2	47,8	70,0	26,1	1,9	1,9	100,0
	1997	225	22,7	50,7	73,3	20,0	2,2	4,4	100,0
	1998	239	21,3	55,2	76,6	17,2	3,3	2,9	100,0
	1999	259	23,6	52,5	76,1	18,5	3,5	1,9	100,0
	2000	275	20,7	53,8	74,5	19,6	1,5	4,4	100,0
	2001	264	31,4	54,5	86,0	8,7	3,4	1,9	100,0
	2002	275	30,9	52,7	83,6	11,3	1,5	3,6	100,0
	2003	261	34,5	54,0	88,5	8,8	1,9	0,8	100,0
	2004	271	36,5	54,2	90,8	7,7	0,7	0,7	100,0
	2005	316	36,7	52,5	88,6	10,1	0,6	0,6	100,0
	2006	316	40,5	50,9	91,5	7,9	0,6	—	100,0
	2007	362	45,3	44,5	89,8	8,8	0,8	0,6	100,0
1996-2007	3.270	31,5	51,8	83,3	13,1	1,7	1,9	100,0	
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	16,6	47,2	63,9	28,2	5,3	2,6	100,0
	1997	1.400	19,4	49,5	68,9	24,0	4,8	2,3	100,0
	1998	1.410	20,8	48,4	69,1	23,5	5,5	1,8	100,0
	1999	1.482	20,6	48,1	68,8	24,5	4,7	2,0	100,0
	2000	1.384	22,2	48,5	70,7	21,3	4,1	3,9	100,0
	2001	1.521	23,7	49,8	72,8	19,9	4,4	2,9	100,0
	2002	1.584	24,9	51,6	76,5	16,3	3,5	3,7	100,0
	2003	1.348	30,4	50,0	80,4	15,4	3,6	0,5	100,0
	2004	1.394	38,7	48,9	86,9	10,6	1,8	0,6	100,0
	2005	1.539	38,6	48,1	86,7	10,7	1,7	0,8	100,0
	2006	1.256	36,9	49,6	86,5	11,8	1,4	0,3	100,0
	2007	991	39,0	47,2	86,2	10,6	2,4	0,8	100,0
1996-2007	16.751	27,2	49,0	76,1	18,3	3,6	1,9	100,0	
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	21,0	54,4	75,4	17,4	4,5	2,7	100,0
	1997	891	22,6	53,3	75,9	18,9	3,3	2,0	100,0
	1998	960	20,5	55,6	76,1	19,8	2,3	1,8	100,0
	1999	1.106	19,9	57,1	77,0	19,1	2,6	1,3	100,0
	2000	1.120	23,8	52,2	76,0	17,1	4,2	2,8	100,0
	2001	1.132	25,4	55,1	80,5	15,3	2,3	1,9	100,0
	2002	1.338	26,3	57,3	83,6	12,3	2,5	1,6	100,0
	2003	1.603	31,6	52,9	84,5	13,0	2,0	0,4	100,0
	2004	1.807	32,0	57,3	89,4	9,2	1,2	0,2	100,0
	2005	1.922	31,6	56,5	88,0	9,7	1,7	0,6	100,0
	2006	1.946	34,0	55,7	89,7	8,9	1,3	0,1	100,0
	2007	1.872	33,8	54,7	88,5	9,7	1,3	0,5	100,0
1996-2007	16.541	28,3	55,3	83,7	13,1	2,2	1,1	100,0	

(segue)

Tav. 1 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	33,3	52,0	85,3	11,0	1,8	1,8	100,0
	2003	239	32,2	56,1	88,3	10,9	0,8	—	100,0
	2004	282	35,1	56,4	91,5	7,4	0,7	0,4	100,0
	2005	303	30,0	60,7	90,8	8,6	0,3	0,3	100,0
	2006	304	32,2	57,2	89,5	8,9	1,6	—	100,0
	2007	352	33,2	58,0	91,2	6,8	1,7	0,3	100,0
	1996-2007	1.753	32,7	56,9	89,6	8,8	1,2	0,5	100,0
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	16,1	50,4	66,5	25,8	4,1	3,6	100,0
	1997	1.167	19,0	50,8	69,8	21,8	3,9	4,5	100,0
	1998	1.175	18,0	48,3	66,2	23,9	7,1	2,8	100,0
	1999	1.247	18,8	51,6	70,3	22,9	4,8	2,0	100,0
	2000	1.205	24,5	48,0	72,4	19,9	3,4	4,2	100,0
	2001	1.190	23,0	50,3	73,3	19,6	3,0	4,1	100,0
	2002	1.334	26,5	52,8	79,4	15,1	1,7	3,7	100,0
	2003	1.430	31,5	51,2	82,7	14,4	2,4	0,5	100,0
	2004	1.908	30,6	52,8	83,4	13,5	2,1	1,0	100,0
	2005	2.465	27,3	53,0	80,2	17,2	1,8	0,8	100,0
	2006	2.339	25,1	54,9	80,0	16,9	2,5	0,6	100,0
	2007	2.060	25,5	56,7	82,1	15,4	2,1	0,3	100,0
1996-2007	18.642	24,6	52,3	76,9	18,2	3,0	2,0	100,0	
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	—	100,0	100,0	—	—	—	100,0
	2000	42	47,6	38,1	85,7	14,3	—	—	100,0
	2001	228	18,9	51,3	70,2	21,9	3,5	4,4	100,0
	2002	335	21,5	56,4	77,9	16,1	3,0	3,0	100,0
	2003	263	28,5	48,3	76,8	17,1	5,3	0,8	100,0
	2004	270	24,1	58,5	82,6	15,6	1,5	0,4	100,0
	2005	417	21,6	56,1	77,7	19,9	2,2	0,2	100,0
	2006	430	14,4	58,8	73,3	22,6	4,0	0,2	100,0
	2007	472	12,9	55,1	68,0	26,3	5,5	0,2	100,0
1996-2007	2.458	19,9	55,1	75,0	20,4	3,6	1,1	100,0	
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	14,0	53,2	67,2	24,1	6,4	2,3	100,0
	1997	318	18,2	42,8	61,0	28,0	6,9	4,1	100,0
	1998	319	11,9	51,1	63,0	27,9	6,0	3,1	100,0
	1999	328	19,2	48,8	68,0	22,9	5,5	3,7	100,0
	2000	373	20,1	48,5	68,6	22,3	5,9	3,2	100,0
	2001	335	18,5	51,6	70,1	20,3	5,1	4,5	100,0
	2002	373	20,1	53,4	73,5	20,4	2,9	3,2	100,0
	2003	479	29,6	52,6	82,3	13,6	4,0	0,2	100,0
	2004	624	31,1	49,0	80,1	16,0	3,2	0,6	100,0
	2005	669	31,2	54,3	85,5	12,6	1,9	—	100,0
	2006	775	37,3	50,7	88,0	9,9	1,8	0,3	100,0
2007	805	32,4	53,2	85,6	11,9	2,0	0,5	100,0	
1996-2007	5.742	26,4	51,1	77,5	17,2	3,7	1,6	100,0	
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	13,6	44,0	57,6	29,6	9,6	3,2	100,0
	1997	144	14,6	45,8	60,4	29,9	5,6	4,2	100,0
	1998	140	18,6	42,9	61,4	27,1	8,6	2,9	100,0
	1999	115	11,3	50,4	61,7	33,0	3,5	1,7	100,0
	2000	131	25,2	42,0	67,2	19,8	6,9	6,1	100,0
	2001	131	21,4	44,3	65,6	26,7	4,6	3,1	100,0
	2002	227	21,6	58,6	80,2	15,4	1,3	3,1	100,0
	2003	204	22,1	53,9	76,0	18,6	4,4	1,0	100,0
	2004	178	28,1	46,1	74,2	21,9	3,9	—	100,0
	2005	158	32,9	48,7	81,6	16,5	0,6	1,3	100,0
	2006	159	34,6	54,1	88,7	10,1	0,6	0,6	100,0
	2007	155	25,2	57,4	82,6	15,5	1,9	—	100,0
	1996-2007	1.867	22,9	49,8	72,7	21,2	4,0	2,1	100,0

(segue)

Tav. 1 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
PSICOLOGIA	1996	133	24,1	51,9	75,9	21,1	0,8	2,3	100,0
	1997	273	17,9	61,5	79,5	14,7	2,2	3,7	100,0
	1998	399	24,3	54,6	78,9	17,0	2,3	1,8	100,0
	1999	426	21,6	52,6	74,2	21,4	2,3	2,1	100,0
	2000	372	23,4	53,8	77,2	18,8	0,8	3,2	100,0
	2001	340	24,7	55,0	79,7	15,3	2,6	2,4	100,0
	2002	323	28,5	55,1	83,6	13,0	2,8	0,6	100,0
	2003	427	32,8	56,2	89,0	8,4	1,9	0,7	100,0
	2004	493	32,5	56,6	89,0	9,5	1,0	0,4	100,0
	2005	473	40,4	52,0	92,4	6,1	0,8	0,6	100,0
	2006	468	39,7	51,5	91,2	7,1	1,5	0,2	100,0
2007	470	46,4	45,7	92,1	6,2	0,6	1,1	100,0	
1996-2007	4.597	31,1	53,6	84,7	12,3	1,6	1,4	100,0	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	20,4	47,7	68,0	24,8	4,7	2,5	100,0
	1997	364	20,1	51,9	72,0	20,3	3,8	3,8	100,0
	1998	365	23,0	48,2	71,2	21,6	4,9	2,2	100,0
	1999	313	19,2	61,0	80,2	15,3	3,2	1,3	100,0
	2000	393	25,7	49,6	75,3	17,8	3,3	3,6	100,0
	2001	446	25,6	54,0	79,6	15,9	1,8	2,7	100,0
	2002	626	26,7	52,2	78,9	15,0	2,1	4,0	100,0
	2003	738	32,1	56,5	88,6	10,2	0,8	0,4	100,0
	2004	693	35,2	53,4	88,6	10,1	0,4	0,9	100,0
	2005	650	33,2	54,3	87,5	9,8	2,2	0,5	100,0
	2006	654	34,1	55,2	89,3	8,9	1,4	0,5	100,0
2007	801	33,0	54,2	87,1	11,0	1,6	0,2	100,0	
1996-2007	6.406	29,0	53,5	82,5	13,8	2,2	1,6	100,0	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	20,8	58,0	78,8	17,7	2,2	1,3	100,0
	1997	667	23,7	52,3	76,0	19,3	2,8	1,8	100,0
	1998	672	23,5	54,3	77,8	17,4	2,5	2,2	100,0
	1999	696	20,8	58,2	79,0	16,4	2,9	1,7	100,0
	2000	691	25,2	48,6	73,8	20,1	2,2	3,9	100,0
	2001	776	28,1	52,3	80,4	13,8	2,2	3,6	100,0
	2002	756	28,2	54,6	82,8	12,7	2,6	1,9	100,0
	2003	832	29,7	55,5	85,2	12,3	2,3	0,2	100,0
	2004	990	33,1	54,5	87,7	10,2	1,7	0,4	100,0
	2005	1.187	33,4	52,7	86,0	12,4	1,3	0,3	100,0
	2006	1.156	31,1	57,1	88,2	10,3	1,1	0,3	100,0
2007	1.125	30,6	57,2	87,7	10,0	2,1	0,1	100,0	
1996-2007	10.232	28,2	54,7	82,9	13,7	2,1	1,3	100,0	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	24,5	40,0	64,5	22,7	6,4	6,4	100,0
	2001	105	20,0	39,0	59,0	28,6	5,7	6,7	100,0
	2002	107	33,6	40,2	73,8	17,8	1,9	6,5	100,0
	2003	115	33,9	46,1	80,0	15,7	4,3	—	100,0
	2004	129	20,2	54,3	74,4	23,3	0,8	1,6	100,0
	2005	125	27,2	58,4	85,6	11,2	3,2	—	100,0
	2006	111	23,4	58,6	82,0	18,0	—	—	100,0
	2007	127	23,6	63,0	86,6	13,4	—	—	100,0
1996-2007	929	25,7	50,5	76,2	18,6	2,7	2,5	100,0	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	24,1	49,6	73,7	19,2	4,9	2,2	100,0
	1997	651	19,8	51,0	70,8	22,9	4,0	2,3	100,0
	1998	603	23,2	50,7	74,0	20,4	3,6	2,0	100,0
	1999	658	21,3	56,7	78,0	18,1	2,4	1,5	100,0
	2000	761	25,9	50,3	76,2	17,9	2,5	3,4	100,0
	2001	767	29,7	49,8	79,5	16,0	2,1	2,3	100,0
	2002	732	26,2	56,4	82,7	13,4	1,8	2,2	100,0
	2003	705	30,4	52,3	82,7	14,8	2,1	0,4	100,0
	2004	838	37,8	52,9	90,7	8,0	1,1	0,2	100,0
	2005	1.013	35,7	54,2	89,9	9,3	0,7	0,1	100,0
	2006	997	33,4	54,5	87,9	10,9	1,1	0,1	100,0
2007	1.058	29,7	56,8	86,5	12,2	0,9	0,4	100,0	
1996-2007	9.430	28,9	53,2	82,0	14,6	2,1	1,3	100,0	

(segue)

Tav. 1 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	32,8	49,2	82,0	13,9	1,6	2,5	100,0
	1997	159	23,3	57,2	80,5	18,2	—	1,3	100,0
	1998	158	24,7	60,1	84,8	12,7	1,3	1,3	100,0
	1999	171	25,1	54,4	79,5	17,5	1,2	1,8	100,0
	2000	201	20,9	59,7	80,6	15,4	1,5	2,5	100,0
	2001	186	30,6	51,1	81,7	13,4	2,2	2,7	100,0
	2002	362	33,4	54,1	87,6	10,8	0,8	0,8	100,0
	2003	396	36,6	48,7	85,4	12,9	1,3	0,5	100,0
	2004	668	40,9	47,3	88,2	10,5	0,9	0,4	100,0
	2005	841	37,5	50,8	88,2	10,1	1,1	0,6	100,0
	2006	624	35,1	53,2	88,3	10,1	1,4	0,2	100,0
2007	644	38,5	49,8	88,4	9,2	2,2	0,3	100,0	
1996-2007	4.532	34,8	51,6	86,5	11,5	1,3	0,8	100,0	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	27,2	56,1	83,2	14,5	1,7	0,6	100,0
	1997	177	28,2	46,3	74,6	15,8	6,8	2,8	100,0
	1998	158	20,3	61,4	81,6	16,5	0,6	1,3	100,0
	1999	161	32,3	52,8	85,1	14,3	0,6	—	100,0
	2000	153	32,7	49,0	81,7	13,1	3,3	2,0	100,0
	2001	170	34,1	55,3	89,4	8,8	—	1,8	100,0
	2002	191	31,4	51,3	82,7	12,6	3,1	1,6	100,0
	2003	210	44,8	49,0	93,8	6,2	—	—	100,0
	2004	266	48,5	45,5	94,0	4,9	0,4	0,8	100,0
	2005	189	53,4	41,8	95,2	4,8	—	—	100,0
	2006	151	41,1	55,6	96,7	3,3	—	—	100,0
2007	144	52,8	43,8	96,5	2,8	0,7	—	100,0	
1996-2007	2.143	37,8	50,3	88,1	9,6	1,4	0,9	100,0	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	27,7	46,8	74,5	12,8	6,4	6,4	100,0
	1997	78	25,6	50,0	75,6	17,9	5,1	1,3	100,0
	1998	108	19,4	49,1	68,5	24,1	6,5	0,9	100,0
	1999	134	18,7	47,0	65,7	26,1	3,0	5,2	100,0
	2000	136	20,6	54,4	75,0	18,4	2,9	3,7	100,0
	2001	139	28,8	51,1	79,9	15,1	0,7	4,3	100,0
	2002	157	29,9	55,4	85,4	9,6	3,2	1,9	100,0
	2003	128	28,1	55,5	83,6	13,3	3,1	—	100,0
	2004	213	33,3	51,6	85,0	13,1	0,9	0,9	100,0
	2005	325	29,2	62,5	91,7	7,4	0,9	—	100,0
	2006	272	32,4	58,1	90,4	9,6	—	—	100,0
2007	223	31,4	58,7	90,1	7,6	1,8	0,4	100,0	
1996-2007	1.960	28,3	55,2	83,5	13,0	2,1	1,5	100,0	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	18,7	51,1	69,8	23,5	4,3	2,4	100,0
	1997	8.087	20,3	50,8	71,1	22,0	4,0	2,9	100,0
	1998	8.269	20,6	51,6	72,2	21,3	4,5	2,0	100,0
	1999	8.907	20,4	53,2	73,6	20,8	3,7	1,9	100,0
	2000	9.206	23,5	50,3	73,8	19,3	3,4	3,5	100,0
	2001	9.711	25,0	51,6	76,6	17,5	3,0	2,9	100,0
	2002	11.604	26,7	54,5	81,2	14,1	2,3	2,5	100,0
	2003	12.372	32,4	52,1	84,4	12,9	2,2	0,5	100,0
	2004	14.364	34,8	52,6	87,4	10,5	1,5	0,6	100,0
	2005	15.548	33,2	53,3	86,5	11,6	1,4	0,5	100,0
	2006	14.665	33,3	54,0	87,3	11,1	1,4	0,3	100,0
2007	14.077	33,2	53,5	86,7	11,2	1,7	0,4	100,0	
1996-2007	134.534	28,2	52,6	80,8	15,2	2,5	1,5	100,0	

Tav. 2 – I rapporti con i docenti – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
AGRARIA	1996	188	18,6	47,9	66,5	24,5	8,5	0,5	100,0
	1997	141	24,7	48,2	72,3	19,1	5,7	2,8	100,0
	1998	172	26,7	45,9	72,7	22,7	4,7	—	100,0
	1999	199	25,6	48,7	74,4	21,6	3,0	1,0	100,0
	2000	207	28,5	47,8	76,3	22,2	1,0	0,5	100,0
	2001	196	26,5	50,0	76,5	19,4	2,6	1,5	100,0
	2002	243	22,6	66,3	88,9	9,9	0,8	0,4	100,0
	2003	268	23,7	59,0	82,1	15,7	1,1	1,1	100,0
	2004	309	35,6	57,6	93,2	5,2	0,6	1,0	100,0
	2005	284	21,5	72,2	93,7	5,6	0,7	—	100,0
	2006	233	27,0	66,1	93,1	6,4	—	0,4	100,0
2007	262	24,0	67,6	91,6	8,0	—	0,4	100,0	
1996-2007	2.702	25,6	57,9	83,5	13,8	2,0	0,7	100,0	
ARCHITETTURA	2005	23	26,1	65,2	91,3	8,7	—	—	100,0
	2006	70	18,6	70,0	88,6	11,4	—	—	100,0
	2007	66	24,2	63,6	87,9	10,6	1,5	—	100,0
	2005-2007	159	22,0	66,7	88,7	10,7	0,6	—	100,0
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	22,4	49,5	72,0	21,5	4,7	1,9	100,0
	1997	98	24,5	58,2	82,7	12,2	3,1	2,0	100,0
	1998	89	24,7	55,1	79,8	15,7	3,4	1,1	100,0
	1999	95	22,1	50,5	72,6	25,3	2,1	—	100,0
	2000	85	32,9	52,9	85,9	11,8	2,4	—	100,0
	2001	75	36,0	46,7	82,7	16,0	1,3	—	100,0
	2002	85	22,4	63,5	85,9	14,1	—	—	100,0
	2003	75	30,7	60,0	90,7	9,3	—	—	100,0
	2004	89	41,6	55,1	96,6	2,2	1,1	—	100,0
	2005	88	44,3	52,3	96,6	3,4	—	—	100,0
	2006	105	36,2	61,0	97,1	1,9	—	1,0	100,0
2007	89	42,7	53,9	96,6	3,4	—	—	100,0	
1996-2007	1.080	31,5	54,9	86,4	11,5	1,6	0,6	100,0	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	100,0	—	100,0	—	—	—	100,0
	1997	14	28,6	50,0	78,6	14,3	—	7,1	100,0
	1998	31	64,5	32,3	96,8	—	3,2	—	100,0
	1999	47	38,3	40,4	78,7	19,1	2,1	—	100,0
	2000	74	25,7	50,0	75,7	20,3	—	4,1	100,0
	2001	125	27,2	45,6	72,8	24,0	2,4	0,8	100,0
	2002	187	18,7	58,3	77,0	18,7	3,2	1,1	100,0
	2003	201	19,4	56,7	76,1	19,4	3,5	1,0	100,0
	2004	258	19,8	64,3	84,1	14,3	0,4	1,2	100,0
	2005	292	16,4	66,4	82,9	16,1	1,0	—	100,0
	2006	253	18,6	65,2	83,8	13,4	1,6	1,2	100,0
2007	177	26,0	65,0	91,0	7,9	—	1,1	100,0	
1996-2007	1.660	21,8	59,8	81,6	15,8	1,6	1,0	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	10,0	39,0	49,0	33,6	16,4	1,0	100,0
	1997	1.252	11,0	40,0	51,0	31,2	17,0	0,8	100,0
	1998	1.158	11,5	39,4	50,9	34,2	14,2	0,8	100,0
	1999	1.218	13,2	38,6	51,8	34,5	13,1	0,7	100,0
	2000	1.164	11,4	42,9	54,3	33,3	12,0	0,3	100,0
	2001	1.174	13,8	45,1	58,9	30,6	9,5	0,9	100,0
	2002	1.264	11,8	54,5	66,3	27,2	6,2	0,3	100,0
	2003	1.700	19,5	52,7	72,2	22,0	3,9	1,9	100,0
	2004	1.892	18,7	57,8	76,5	19,3	2,5	1,7	100,0
	2005	1.520	17,4	60,9	78,4	17,7	2,4	1,5	100,0
	2006	1.365	17,3	62,9	80,1	17,6	1,2	1,0	100,0
2007	1.154	15,9	64,5	80,4	16,8	1,6	1,2	100,0	
1996-2007	16.022	14,7	50,7	65,4	25,8	7,7	1,1	100,0	

(segue)

Tav. 2 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	21,4	64,3	85,7	14,3	—	—	100,0
	1997	65	18,5	43,1	61,5	30,8	7,7	—	100,0
	1998	107	15,9	51,4	67,3	25,2	7,5	—	100,0
	1999	209	13,4	46,9	60,3	32,1	7,2	0,5	100,0
	2000	249	14,5	52,6	67,1	25,7	6,4	0,8	100,0
	2001	288	16,7	45,8	62,5	31,6	5,9	—	100,0
	2002	354	12,7	59,6	72,3	22,3	3,7	1,7	100,0
	2003	346	18,5	55,5	74,0	21,4	4,3	0,3	100,0
	2004	432	14,6	67,6	82,2	15,7	1,6	0,5	100,0
	2005	415	16,4	72,5	88,9	10,1	0,5	0,5	100,0
	2006	393	22,4	67,4	89,8	9,2	0,8	0,3	100,0
2007	396	22,0	68,4	90,4	9,1	0,3	0,3	100,0	
1996-2007	3.268	17,1	60,7	77,8	18,5	3,1	0,5	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	66,7	33,3	100,0	—	—	—	100,0
	1998	6	50,0	50,0	100,0	—	—	—	100,0
	1999	42	21,4	42,9	64,3	23,8	9,5	2,4	100,0
	2000	80	11,3	61,3	72,5	22,5	5,0	—	100,0
	2001	123	17,9	34,1	52,0	39,8	7,3	0,8	100,0
	2002	478	12,1	52,9	65,1	28,7	5,4	0,8	100,0
	2003	404	15,6	54,7	70,3	23,8	5,0	1,0	100,0
	2004	360	12,2	66,7	78,9	18,9	1,4	0,8	100,0
	2005	334	11,4	62,3	73,7	22,8	2,4	1,2	100,0
	2006	288	13,9	67,0	80,9	16,7	1,7	0,7	100,0
2007	272	16,9	68,0	84,9	13,6	0,7	0,7	100,0	
1997-2007	2.390	14,0	59,1	73,1	22,6	3,5	0,9	100,0	
FARMACIA	1996	207	19,3	47,8	67,1	25,6	6,3	1,0	100,0
	1997	225	17,3	44,0	61,3	30,2	6,2	2,2	100,0
	1998	239	18,4	44,8	63,2	27,2	9,6	—	100,0
	1999	259	18,5	43,6	62,2	26,6	10,4	0,8	100,0
	2000	275	22,2	45,8	68,0	24,4	6,5	1,1	100,0
	2001	264	18,2	46,6	64,8	29,9	4,9	0,4	100,0
	2002	275	18,2	54,9	73,1	21,8	4,4	0,7	100,0
	2003	261	17,6	59,4	77,0	19,2	2,7	1,1	100,0
	2004	271	17,3	65,7	83,0	13,7	2,6	0,7	100,0
	2005	316	15,5	63,3	78,8	19,3	1,3	0,6	100,0
	2006	316	19,9	62,7	82,6	15,2	1,9	0,3	100,0
2007	362	22,9	61,3	84,3	12,2	2,8	0,8	100,0	
1996-2007	3.270	18,9	54,2	73,1	21,4	4,7	0,8	100,0	
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	16,4	35,3	51,7	32,2	14,7	1,3	100,0
	1997	1.400	16,6	37,8	54,4	29,9	14,6	1,0	100,0
	1998	1.410	16,0	35,9	51,8	32,0	14,6	1,6	100,0
	1999	1.482	16,2	34,6	50,8	31,8	16,6	0,7	100,0
	2000	1.384	17,1	38,4	55,4	31,0	13,0	0,6	100,0
	2001	1.521	17,0	36,7	53,6	33,4	12,1	0,9	100,0
	2002	1.584	14,1	49,2	63,4	27,1	8,1	1,5	100,0
	2003	1.348	20,4	47,5	67,9	23,9	7,3	1,0	100,0
	2004	1.394	19,4	54,8	74,2	20,3	4,3	1,1	100,0
	2005	1.539	19,9	56,2	76,1	20,1	2,9	0,9	100,0
	2006	1.256	17,2	58,4	75,6	20,3	3,2	1,0	100,0
2007	991	20,8	59,6	80,4	15,5	3,2	0,8	100,0	
1996-2007	16.751	17,5	44,9	62,4	26,8	9,8	1,0	100,0	
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	15,2	47,0	62,2	26,5	9,0	2,3	100,0
	1997	891	15,7	46,5	62,2	29,0	8,2	0,7	100,0
	1998	960	14,1	45,7	59,8	30,0	10,2	—	100,0
	1999	1.106	15,0	45,7	60,7	29,9	8,9	0,5	100,0
	2000	1.120	13,1	46,7	59,8	31,9	8,1	0,2	100,0
	2001	1.132	15,9	48,1	64,0	28,5	7,0	0,5	100,0
	2002	1.338	15,0	51,6	66,7	27,7	4,3	1,3	100,0
	2003	1.603	15,6	54,0	69,6	24,6	5,2	0,6	100,0
	2004	1.807	10,6	62,6	73,2	23,8	2,5	0,4	100,0
	2005	1.922	10,8	62,5	73,3	23,8	2,4	0,5	100,0
	2006	1.946	11,5	62,6	74,1	23,0	2,1	0,8	100,0
2007	1.872	12,0	64,6	76,6	21,3	1,8	0,4	100,0	
1996-2007	16.541	13,3	55,2	68,5	25,9	5,0	0,6	100,0	

(segue)

Tav. 2 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	20,1	59,3	79,5	17,6	1,8	1,1	100,0
	2003	239	29,7	54,0	83,7	15,1	0,8	0,4	100,0
	2004	282	23,4	68,1	91,5	7,1	1,4	—	100,0
	2005	303	18,5	67,3	85,8	11,9	0,7	1,7	100,0
	2006	304	16,4	72,4	88,8	9,2	1,0	1,0	100,0
	2007	352	14,8	73,3	88,1	11,1	0,6	0,3	100,0
	2002-2007	1.753	20,0	66,5	86,4	11,8	1,0	0,7	100,0
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	21,9	47,4	69,3	23,2	6,1	1,4	100,0
	1997	1.167	23,3	44,1	67,4	21,6	9,3	1,6	100,0
	1998	1.175	23,6	44,0	67,6	23,3	8,2	0,9	100,0
	1999	1.247	24,2	41,5	65,8	26,5	7,2	0,6	100,0
	2000	1.205	20,0	47,3	67,3	24,4	7,6	0,7	100,0
	2001	1.190	21,3	44,7	66,1	24,9	8,2	0,8	100,0
	2002	1.334	17,5	54,4	72,0	23,3	3,9	0,8	100,0
	2003	1.430	19,0	54,6	73,6	21,4	4,4	0,6	100,0
	2004	1.908	17,8	59,4	77,2	19,5	2,4	0,8	100,0
	2005	2.465	15,4	60,4	75,8	21,9	1,8	0,4	100,0
	2006	2.339	15,2	61,3	76,5	20,3	2,6	0,6	100,0
	2007	2.060	15,1	64,5	79,6	17,7	1,9	0,8	100,0
	1996-2007	18.642	18,7	54,1	72,7	21,9	4,6	0,8	100,0
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	100,0	—	100,0	—	—	—	100,0
	2000	42	19,0	52,4	71,4	26,2	2,4	—	100,0
	2001	228	13,6	50,4	64,0	26,8	7,5	1,8	100,0
	2002	335	15,8	63,0	78,8	16,7	3,6	0,9	100,0
	2003	263	20,2	55,9	76,0	18,6	4,2	1,1	100,0
	2004	270	12,2	65,9	78,1	21,9	—	—	100,0
	2005	417	17,3	66,9	84,2	14,9	0,5	0,5	100,0
	2006	430	11,9	69,1	80,9	18,6	0,5	—	100,0
	2007	472	16,5	64,0	80,5	18,2	1,3	—	100,0
	1999-2007	2.458	15,5	63,1	78,6	18,9	2,1	0,5	100,0
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	18,0	36,6	54,7	29,4	13,7	2,3	100,0
	1997	318	17,9	36,8	54,7	27,4	15,7	2,2	100,0
	1998	319	13,5	38,2	51,7	32,3	14,4	1,6	100,0
	1999	328	17,1	36,6	53,7	29,6	15,9	0,9	100,0
	2000	373	11,8	46,9	58,7	31,6	9,4	0,3	100,0
	2001	335	15,5	42,7	58,2	31,9	9,3	0,6	100,0
	2002	373	15,5	47,2	62,7	31,9	5,4	—	100,0
	2003	479	17,1	52,4	69,5	25,3	5,2	—	100,0
	2004	624	20,2	57,9	78,0	18,6	3,4	—	100,0
	2005	669	19,6	58,3	77,9	20,5	1,3	0,3	100,0
	2006	775	21,2	60,5	81,7	16,0	1,7	0,6	100,0
	2007	805	21,2	60,6	81,9	15,9	1,5	0,7	100,0
	1996-2007	5.742	18,2	51,2	69,4	23,7	6,3	0,7	100,0
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	17,6	32,8	50,4	29,6	19,2	0,8	100,0
	1997	144	12,5	37,5	50,0	32,6	16,0	1,4	100,0
	1998	140	15,0	32,1	47,1	39,3	12,9	0,7	100,0
	1999	115	12,2	33,9	46,1	37,4	14,8	1,7	100,0
	2000	131	16,0	44,3	60,3	29,0	9,9	0,8	100,0
	2001	131	16,0	45,0	61,1	29,0	9,9	—	100,0
	2002	227	16,3	50,2	66,5	27,3	4,4	1,8	100,0
	2003	204	17,6	48,0	65,7	26,5	7,4	0,5	100,0
	2004	178	20,2	47,8	68,0	27,5	3,9	0,6	100,0
	2005	158	20,3	52,5	72,8	23,4	3,8	—	100,0
	2006	159	23,9	59,1	83,0	15,1	1,9	—	100,0
	2007	155	15,5	56,8	72,3	24,5	3,2	—	100,0
	1996-2007	1.867	17,1	46,0	63,1	28,0	8,2	0,7	100,0

(segue)

Tav. 2 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
PSICOLOGIA	1996	133	19,5	51,1	70,7	24,8	4,5	—	100,0
	1997	273	20,1	49,5	69,6	22,0	6,2	2,2	100,0
	1998	399	14,0	46,6	60,7	28,1	10,8	0,5	100,0
	1999	426	15,7	46,0	61,7	29,8	8,0	0,5	100,0
	2000	372	14,8	48,1	62,9	28,8	8,3	—	100,0
	2001	340	15,3	47,6	62,9	28,5	8,5	—	100,0
	2002	323	12,7	57,3	70,0	25,4	4,0	0,6	100,0
	2003	427	15,5	58,3	73,8	21,3	4,2	0,7	100,0
	2004	493	14,6	65,9	80,5	17,4	1,4	0,6	100,0
	2005	473	20,1	67,4	87,5	11,4	0,4	0,6	100,0
	2006	468	17,7	70,9	88,7	10,0	1,1	0,2	100,0
2007	470	22,3	64,7	87,0	11,1	1,1	0,9	100,0	
1996-2007	4.597	16,8	57,4	74,2	20,6	4,6	0,6	100,0	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	26,7	44,4	71,1	23,4	4,4	1,1	100,0
	1997	364	32,1	43,4	75,5	17,3	5,2	1,9	100,0
	1998	365	28,8	39,5	68,2	23,6	5,5	2,7	100,0
	1999	313	19,2	48,9	68,1	26,2	5,4	0,3	100,0
	2000	393	19,3	51,7	71,0	24,2	4,6	0,3	100,0
	2001	446	22,4	45,7	68,2	24,2	6,7	0,9	100,0
	2002	626	17,3	55,8	73,0	23,6	2,7	0,6	100,0
	2003	738	21,0	54,6	75,6	20,2	3,9	0,3	100,0
	2004	693	20,8	65,7	86,4	12,8	0,3	0,4	100,0
	2005	650	16,8	69,7	86,5	12,3	1,1	0,2	100,0
	2006	654	17,3	68,5	85,8	13,0	1,1	0,2	100,0
2007	801	17,7	66,4	84,1	14,1	1,0	0,7	100,0	
1996-2007	6.406	20,7	57,2	77,9	18,5	3,0	0,7	100,0	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	19,2	47,5	66,7	27,5	5,3	0,6	100,0
	1997	667	23,5	47,1	70,6	23,1	5,5	0,7	100,0
	1998	672	21,0	44,3	65,3	26,9	6,8	0,9	100,0
	1999	696	18,7	44,4	63,1	29,5	6,9	0,6	100,0
	2000	691	17,4	49,3	66,7	26,8	5,6	0,9	100,0
	2001	776	20,1	48,6	68,7	26,0	5,0	0,3	100,0
	2002	756	17,7	58,3	76,1	19,8	3,6	0,5	100,0
	2003	832	20,3	58,3	78,6	18,1	2,9	0,4	100,0
	2004	990	20,8	64,9	85,8	12,4	1,4	0,4	100,0
	2005	1.187	18,4	66,5	84,9	13,6	0,9	0,6	100,0
	2006	1.156	19,5	65,0	84,4	14,0	1,4	0,2	100,0
2007	1.125	19,6	64,7	84,4	14,6	0,7	0,4	100,0	
1996-2007	10.232	19,6	56,7	76,3	19,8	3,4	0,5	100,0	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	26,4	47,3	73,6	21,8	3,6	0,9	100,0
	2001	105	29,5	42,9	72,4	19,0	6,7	1,9	100,0
	2002	107	38,3	44,9	83,2	14,0	—	2,8	100,0
	2003	115	21,7	57,4	79,1	18,3	0,9	1,7	100,0
	2004	129	15,5	66,7	82,2	16,3	0,8	0,8	100,0
	2005	125	21,6	63,2	84,8	12,8	0,8	1,6	100,0
	2006	111	11,7	70,3	82,0	15,3	1,8	0,9	100,0
	2007	127	14,2	71,7	85,8	14,2	—	—	100,0
2000-2007	929	22,0	58,7	80,6	16,4	1,7	1,3	100,0	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	13,9	46,1	60,0	30,4	8,5	1,1	100,0
	1997	651	16,0	44,9	60,8	28,3	9,7	1,2	100,0
	1998	603	17,6	43,1	60,7	29,0	9,0	1,3	100,0
	1999	658	17,6	43,8	61,4	30,7	7,0	0,9	100,0
	2000	761	16,4	45,2	61,6	30,5	7,1	0,8	100,0
	2001	767	16,2	44,2	60,4	28,8	9,4	1,4	100,0
	2002	732	12,6	52,2	64,8	30,2	4,9	0,1	100,0
	2003	705	15,0	54,9	69,9	24,5	5,1	0,4	100,0
	2004	838	17,3	64,8	82,1	15,8	1,9	0,2	100,0
	2005	1.013	17,4	63,0	80,4	18,0	1,5	0,2	100,0
	2006	997	16,4	63,0	79,4	17,9	2,0	0,7	100,0
2007	1.058	16,4	61,0	77,4	20,0	1,8	0,8	100,0	
1996-2007	9.430	16,1	53,5	69,6	24,5	5,2	0,7	100,0	

(segue)

Tav. 2 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	32,8	45,9	78,7	19,7	1,6	—	100,0
	1997	159	17,0	58,5	75,5	18,9	3,1	2,5	100,0
	1998	158	18,4	52,5	70,9	22,2	6,3	0,6	100,0
	1999	171	19,3	50,9	70,2	25,7	2,3	1,8	100,0
	2000	201	15,4	52,7	68,2	25,4	6,5	—	100,0
	2001	186	20,4	52,7	73,1	21,5	5,4	—	100,0
	2002	362	21,0	56,9	77,9	18,0	2,8	1,4	100,0
	2003	396	20,2	56,8	77,0	19,9	2,3	0,8	100,0
	2004	668	18,9	62,0	80,8	17,5	1,3	0,3	100,0
	2005	841	16,1	62,4	78,5	19,3	1,5	0,7	100,0
	2006	624	20,2	59,1	79,3	18,9	1,8	—	100,0
	2007	644	24,4	59,0	83,4	14,8	1,6	0,3	100,0
1996-2007	4.532	19,8	58,3	78,1	19,0	2,3	0,6	100,0	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	12,7	53,8	66,5	28,3	4,6	0,6	100,0
	1997	177	19,8	44,1	63,8	28,8	6,8	0,6	100,0
	1998	158	15,2	44,3	59,5	33,5	7,0	—	100,0
	1999	161	19,3	52,2	71,4	20,5	8,1	—	100,0
	2000	153	22,2	48,4	70,6	24,2	5,2	—	100,0
	2001	170	26,5	50,6	77,1	19,4	2,9	0,6	100,0
	2002	191	18,3	64,4	82,7	14,1	2,6	0,5	100,0
	2003	210	23,8	59,0	82,9	16,2	1,0	—	100,0
	2004	266	18,4	75,2	93,6	5,6	0,8	—	100,0
	2005	189	29,1	61,9	91,0	8,5	—	0,5	100,0
	2006	151	31,8	59,6	91,4	8,6	—	—	100,0
	2007	144	27,1	63,9	91,0	7,6	0,7	0,7	100,0
1996-2007	2.143	21,8	57,4	79,2	17,4	3,1	0,3	100,0	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	31,9	38,3	70,2	23,4	6,4	—	100,0
	1997	78	15,4	47,4	62,8	29,5	7,7	—	100,0
	1998	108	15,7	52,8	68,5	25,0	4,6	1,9	100,0
	1999	134	20,1	46,3	66,4	25,4	6,7	1,5	100,0
	2000	136	13,2	56,6	69,9	22,1	7,4	0,7	100,0
	2001	139	20,9	56,1	77,0	21,6	1,4	—	100,0
	2002	157	16,6	58,0	74,5	22,3	3,2	—	100,0
	2003	128	19,5	57,0	76,6	17,2	5,5	0,8	100,0
	2004	213	16,9	64,3	81,2	17,4	1,4	—	100,0
	2005	325	20,3	67,1	87,4	12,3	0,3	—	100,0
	2006	272	19,5	67,6	87,1	12,9	—	—	100,0
	2007	223	17,0	70,9	87,9	11,7	0,4	—	100,0
1996-2007	1.960	18,5	60,7	79,2	17,9	2,7	0,3	100,0	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	17,3	43,1	60,4	28,3	10,1	1,2	100,0
	1997	8.087	18,3	43,2	61,5	26,5	10,7	1,2	100,0
	1998	8.269	17,7	42,2	59,9	28,8	10,4	0,9	100,0
	1999	8.907	17,7	42,0	59,7	29,7	10,0	0,7	100,0
	2000	9.206	16,6	46,1	62,7	28,4	8,4	0,5	100,0
	2001	9.711	18,2	44,9	63,0	28,2	8,0	0,7	100,0
	2002	11.604	15,7	54,4	70,1	24,4	4,6	0,9	100,0
	2003	12.372	18,9	54,2	73,1	21,7	4,4	0,8	100,0
	2004	14.364	17,9	61,6	79,4	17,7	2,1	0,7	100,0
	2005	15.548	17,0	62,7	79,7	18,1	1,7	0,6	100,0
	2006	14.665	17,1	63,4	80,5	17,2	1,8	0,6	100,0
	2007	14.077	17,9	63,9	81,9	16,0	1,5	0,6	100,0
1996-2007	134.534	17,5	53,9	71,4	22,6	5,2	0,8	100,0	

Tav. 3 – I rapporti con gli studenti – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
AGRARIA	1996	188	51,1	42,6	93,6	4,3	1,6	0,5	100,0
	1997	141	60,3	27,0	87,2	9,2	1,4	2,1	100,0
	1998	172	64,0	30,2	94,2	5,2	0,6	—	100,0
	1999	199	57,8	36,2	94,0	5,0	0,5	0,5	100,0
	2000	207	58,9	33,8	92,8	4,3	1,9	1,0	100,0
	2001	196	60,7	33,7	94,4	3,1	1,0	1,5	100,0
	2002	243	62,1	31,3	93,4	5,3	0,4	0,8	100,0
	2003	268	62,7	32,1	94,8	2,2	1,1	1,9	100,0
	2004	309	66,7	28,2	94,8	3,6	0,6	1,0	100,0
	2005	284	62,0	31,0	93,0	6,0	0,7	0,4	100,0
	2006	233	72,1	24,5	96,6	2,6	0,9	—	100,0
2007	262	69,1	23,3	92,4	6,1	1,1	0,4	100,0	
1996-2007	2.702	62,8	30,8	93,6	4,6	1,0	0,8	100,0	
ARCHITETTURA	2005	23	73,9	26,1	100,0	—	—	—	100,0
	2006	70	77,1	18,6	95,7	4,3	—	—	100,0
	2007	66	74,2	22,7	97,0	3,0	—	—	100,0
	2005-2007	159	75,5	21,4	96,9	3,1	—	—	100,0
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	64,5	32,7	97,2	—	0,9	1,9	100,0
	1997	98	63,3	32,7	95,9	2,0	—	2,0	100,0
	1998	89	68,5	25,8	94,4	2,2	1,1	2,2	100,0
	1999	95	78,9	16,8	95,8	3,2	—	1,1	100,0
	2000	85	71,8	27,1	98,8	1,2	—	—	100,0
	2001	75	65,3	32,0	97,3	2,7	—	—	100,0
	2002	85	71,8	27,1	98,8	—	—	1,2	100,0
	2003	75	78,7	21,3	100,0	—	—	—	100,0
	2004	89	82,0	18,0	100,0	—	—	—	100,0
	2005	88	75,0	17,0	92,0	6,8	1,1	—	100,0
	2006	105	66,7	26,7	93,3	4,8	1,0	1,0	100,0
2007	89	71,9	27,0	98,9	1,1	—	—	100,0	
1996-2007	1.080	71,3	25,5	96,8	2,0	0,4	0,8	100,0	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	100,0	—	100,0	—	—	—	100,0
	1997	14	64,3	21,4	85,7	14,3	—	—	100,0
	1998	31	61,3	22,6	83,9	12,9	3,2	—	100,0
	1999	47	40,4	48,9	89,4	8,5	—	2,1	100,0
	2000	74	44,6	33,8	78,4	13,5	2,7	5,4	100,0
	2001	125	46,4	37,6	84,0	11,2	3,2	1,6	100,0
	2002	187	52,4	34,8	87,2	9,6	1,1	2,1	100,0
	2003	201	49,3	40,3	89,6	8,5	1,5	0,5	100,0
	2004	258	53,1	38,0	91,1	6,2	1,6	1,2	100,0
	2005	292	55,1	38,4	93,5	3,4	2,7	0,3	100,0
	2006	253	51,4	40,7	92,1	6,3	0,4	1,2	100,0
2007	177	54,8	40,1	94,9	3,4	0,6	1,1	100,0	
1996-2007	1.660	51,9	38,3	90,1	7,0	1,6	1,3	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	47,5	41,1	88,5	9,0	1,4	1,1	100,0
	1997	1.252	51,3	38,8	90,1	7,6	1,1	1,2	100,0
	1998	1.158	48,9	40,3	89,2	8,2	1,3	1,3	100,0
	1999	1.218	50,7	39,3	90,1	7,8	1,1	1,0	100,0
	2000	1.164	49,4	40,4	89,8	8,3	0,9	0,9	100,0
	2001	1.174	47,8	41,6	89,4	9,1	0,9	0,7	100,0
	2002	1.264	50,2	39,2	89,3	8,2	1,0	1,4	100,0
	2003	1.700	51,7	38,6	90,3	5,9	0,6	3,2	100,0
	2004	1.892	56,6	34,8	91,4	4,3	1,2	3,1	100,0
	2005	1.520	56,3	35,1	91,3	5,1	0,9	2,7	100,0
	2006	1.365	56,5	36,8	93,3	4,8	0,8	1,1	100,0
	2007	1.154	54,3	38,6	92,9	4,9	1,0	1,1	100,0
	1996-2007	16.022	52,1	38,4	90,5	6,7	1,0	1,7	100,0

(segue)

Tav. 3 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	50,0	50,0	100,0	–	–	–	100,0
	1997	65	64,6	29,2	93,8	6,2	–	–	100,0
	1998	107	55,1	39,3	94,4	4,7	0,9	–	100,0
	1999	209	45,9	47,4	93,3	4,8	1,4	0,5	100,0
	2000	249	46,2	44,2	90,4	8,0	0,8	0,8	100,0
	2001	288	49,0	42,7	91,7	6,6	1,0	0,7	100,0
	2002	354	50,0	37,3	87,3	8,5	1,4	2,8	100,0
	2003	346	51,2	42,8	93,9	4,6	0,9	0,6	100,0
	2004	432	60,0	33,3	93,3	5,3	0,7	0,7	100,0
	2005	415	63,4	31,6	94,9	4,1	0,2	0,7	100,0
	2006	393	60,8	33,1	93,9	4,1	1,3	0,8	100,0
	2007	396	63,9	32,1	96,0	3,5	0,3	0,3	100,0
1996-2007	3.268	55,9	37,1	93,0	5,3	0,8	0,8	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	100,0	–	100,0	–	–	–	100,0
	1998	6	83,3	16,7	100,0	–	–	–	100,0
	1999	42	64,3	35,7	100,0	–	–	–	100,0
	2000	80	65,0	27,5	92,5	7,5	–	–	100,0
	2001	123	56,1	39,0	95,1	4,1	–	0,8	100,0
	2002	478	51,5	38,5	90,0	7,5	1,5	1,0	100,0
	2003	404	53,7	37,4	91,1	5,7	2,2	1,0	100,0
	2004	360	56,1	38,3	94,4	3,9	0,8	0,8	100,0
	2005	334	52,1	41,3	93,4	3,6	0,6	2,4	100,0
	2006	288	58,7	35,8	94,4	4,5	1,0	–	100,0
	2007	272	59,6	34,2	93,8	4,8	0,7	0,7	100,0
1997-2007	2.390	55,5	37,4	92,8	5,1	1,1	1,0	100,0	
FARMACIA	1996	207	55,1	33,8	88,9	5,8	1,4	3,9	100,0
	1997	225	55,1	36,9	92,0	5,8	0,9	1,3	100,0
	1998	239	55,2	33,1	88,3	8,8	1,3	1,7	100,0
	1999	259	50,6	38,6	89,2	8,5	1,2	1,2	100,0
	2000	275	52,0	41,1	93,1	5,1	0,4	1,5	100,0
	2001	264	55,3	33,7	89,0	8,7	0,8	1,5	100,0
	2002	275	57,8	34,9	92,7	5,8	0,4	1,1	100,0
	2003	261	62,5	30,3	92,7	5,0	1,1	1,1	100,0
	2004	271	60,5	31,7	92,3	5,9	1,5	0,4	100,0
	2005	316	62,3	32,6	94,9	3,5	0,9	0,6	100,0
	2006	316	61,4	33,2	94,6	4,1	0,3	0,9	100,0
	2007	362	60,8	33,1	93,9	3,6	1,9	0,6	100,0
1996-2007	3.270	57,7	34,3	92,0	5,7	1,0	1,2	100,0	
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	44,1	40,4	84,5	9,9	2,0	3,6	100,0
	1997	1.400	49,1	38,0	87,1	9,0	1,7	2,1	100,0
	1998	1.410	44,6	39,2	83,8	11,7	2,3	2,1	100,0
	1999	1.482	45,2	41,1	86,3	10,6	1,2	1,9	100,0
	2000	1.384	44,3	42,1	86,4	10,1	1,7	1,7	100,0
	2001	1.521	43,7	41,8	85,5	11,5	1,6	1,3	100,0
	2002	1.584	43,9	40,0	83,9	10,8	2,8	2,5	100,0
	2003	1.348	49,0	39,5	88,6	8,5	1,6	1,3	100,0
	2004	1.394	52,8	37,6	90,4	7,0	1,5	1,1	100,0
	2005	1.539	53,5	39,3	92,8	5,3	1,1	0,8	100,0
	2006	1.256	49,3	41,1	90,4	7,1	1,4	1,2	100,0
	2007	991	50,8	39,9	90,6	7,0	1,5	0,9	100,0
1996-2007	16.751	47,4	40,0	87,4	9,1	1,7	1,8	100,0	
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	53,0	36,8	89,8	6,9	1,2	2,1	100,0
	1997	891	55,8	36,0	91,8	6,3	1,2	0,7	100,0
	1998	960	56,7	35,3	92,0	6,4	1,5	0,2	100,0
	1999	1.106	55,2	37,1	92,2	5,9	1,3	0,6	100,0
	2000	1.120	53,6	39,6	93,1	5,5	0,8	0,5	100,0
	2001	1.132	57,0	35,8	92,8	5,4	0,8	1,1	100,0
	2002	1.338	55,8	34,5	90,4	6,5	1,1	2,0	100,0
	2003	1.603	61,0	32,2	93,2	5,6	0,6	0,6	100,0
	2004	1.807	53,8	38,2	92,0	6,4	1,1	0,5	100,0
	2005	1.922	53,7	38,4	92,1	6,2	1,2	0,5	100,0
	2006	1.946	54,6	37,4	92,0	6,3	0,9	0,8	100,0
	2007	1.872	53,8	38,7	92,5	5,6	1,3	0,6	100,0
1996-2007	16.541	55,3	36,8	92,1	6,0	1,1	0,8	100,0	

(segue)

Tav. 3 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	61,5	31,5	93,0	5,1	—	1,8	100,0
	2003	239	62,3	32,2	94,6	3,8	0,8	0,8	100,0
	2004	282	58,9	37,2	96,1	3,2	0,4	0,4	100,0
	2005	303	59,7	33,7	93,4	4,3	1,3	1,0	100,0
	2006	304	57,2	34,2	91,4	5,6	2,0	1,0	100,0
	2007	352	51,7	39,8	91,5	6,3	1,1	1,1	100,0
	2002-2007	1.753	58,2	35,0	93,2	4,8	1,0	1,0	100,0
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	42,3	40,6	82,9	11,8	1,7	3,7	100,0
	1997	1.167	47,1	37,8	84,9	10,6	1,4	3,1	100,0
	1998	1.175	45,0	38,0	83,1	11,6	2,0	3,4	100,0
	1999	1.247	46,2	38,6	84,8	11,5	1,8	2,0	100,0
	2000	1.205	45,3	39,8	85,1	11,1	1,7	2,1	100,0
	2001	1.190	40,5	41,6	82,1	13,4	2,4	2,1	100,0
	2002	1.334	45,4	40,1	85,5	10,1	2,5	1,9	100,0
	2003	1.430	48,5	40,0	88,5	9,0	1,4	1,1	100,0
	2004	1.908	48,9	40,5	89,4	7,9	1,6	1,2	100,0
	2005	2.465	46,8	43,4	90,1	7,8	1,4	0,6	100,0
	2006	2.339	45,3	42,4	87,6	9,8	1,6	0,9	100,0
	2007	2.060	47,3	42,2	89,5	7,9	1,5	1,2	100,0
1996-2007	18.642	46,0	40,8	86,8	9,8	1,7	1,7	100,0	
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	—	100,0	100,0	—	—	—	100,0
	2000	42	47,6	38,1	85,7	14,3	—	—	100,0
	2001	228	45,2	39,9	85,1	10,5	1,8	2,6	100,0
	2002	335	50,7	36,7	87,5	9,9	1,2	1,5	100,0
	2003	263	50,2	38,4	88,6	9,1	1,1	1,1	100,0
	2004	270	53,3	38,1	91,5	7,4	0,7	0,4	100,0
	2005	417	56,8	37,2	94,0	4,6	1,0	0,5	100,0
	2006	430	56,0	36,5	92,6	5,8	1,6	—	100,0
	2007	472	50,2	42,2	92,4	6,6	0,6	0,4	100,0
1999-2007	2.458	52,2	38,5	90,7	7,4	1,1	0,8	100,0	
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	44,2	39,8	84,0	9,6	3,5	2,9	100,0
	1997	318	47,5	37,1	84,6	10,1	3,8	1,6	100,0
	1998	319	39,2	43,6	82,8	13,8	1,9	1,6	100,0
	1999	328	42,1	42,7	84,8	10,7	2,7	1,8	100,0
	2000	373	42,1	45,8	87,9	10,2	1,3	0,5	100,0
	2001	335	40,0	40,6	80,6	14,9	2,4	2,1	100,0
	2002	373	46,4	43,2	89,5	7,2	2,4	0,8	100,0
	2003	479	53,7	35,1	88,7	9,2	1,5	0,6	100,0
	2004	624	52,7	37,5	90,2	8,3	1,3	0,2	100,0
	2005	669	49,5	43,0	92,5	5,8	1,3	0,3	100,0
	2006	775	56,8	35,0	91,7	6,3	1,3	0,6	100,0
	2007	805	52,9	39,3	92,2	6,1	0,6	1,1	100,0
1996-2007	5.742	49,0	39,7	88,7	8,6	1,7	1,0	100,0	
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	60,0	34,4	94,4	2,4	0,8	2,4	100,0
	1997	144	54,9	33,3	88,2	9,0	1,4	1,4	100,0
	1998	140	52,9	38,6	91,4	7,1	0,7	0,7	100,0
	1999	115	53,9	33,9	87,8	8,7	1,7	1,7	100,0
	2000	131	51,1	42,0	93,1	3,8	2,3	0,8	100,0
	2001	131	64,1	26,0	90,1	8,4	1,5	—	100,0
	2002	227	55,9	30,8	86,8	10,1	—	3,1	100,0
	2003	204	59,3	34,3	93,6	5,9	—	0,5	100,0
	2004	178	57,3	36,0	93,3	3,9	1,7	1,1	100,0
	2005	158	58,2	35,4	93,7	4,4	1,3	0,6	100,0
	2006	159	61,6	34,0	95,6	3,8	0,6	—	100,0
	2007	155	61,9	27,1	89,0	7,7	3,2	—	100,0
1996-2007	1.867	57,7	33,7	91,4	6,4	1,2	1,1	100,0	

(segue)

Tav. 3 – (segue)

FACOLTA	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
PSICOLOGIA	1996	133	60,2	35,3	95,5	4,5	—	—	100,0
	1997	273	53,7	37,0	90,1	7,7	1,1	1,1	100,0
	1998	399	55,9	38,8	94,7	3,8	0,5	1,0	100,0
	1999	426	47,7	42,5	90,1	7,5	1,4	0,9	100,0
	2000	372	50,5	41,7	92,2	6,5	0,8	0,5	100,0
	2001	340	49,1	42,6	91,8	6,5	0,6	1,2	100,0
	2002	323	47,1	42,4	89,5	8,0	1,9	0,6	100,0
	2003	427	55,3	38,2	93,4	4,7	1,2	0,7	100,0
	2004	493	55,6	39,6	95,1	3,9	0,6	0,4	100,0
	2005	473	59,8	36,2	96,0	3,2	0,4	0,4	100,0
	2006	468	53,6	40,4	94,0	5,1	0,4	0,4	100,0
2007	470	53,6	39,6	93,2	5,7	0,4	0,6	100,0	
1996-2007	4.597	53,4	39,7	93,1	5,5	0,8	0,7	100,0	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	43,0	40,8	83,7	9,9	0,8	5,5	100,0
	1997	364	48,1	36,5	84,6	8,8	1,1	5,5	100,0
	1998	365	42,7	37,8	80,5	12,1	1,6	5,8	100,0
	1999	313	44,1	42,8	86,9	9,9	1,9	1,3	100,0
	2000	393	48,3	39,9	88,3	8,7	1,3	1,8	100,0
	2001	446	47,8	37,9	85,7	11,0	0,7	2,7	100,0
	2002	626	44,2	41,9	86,1	9,9	1,6	2,4	100,0
	2003	738	52,3	40,7	93,0	5,4	1,1	0,5	100,0
	2004	693	57,4	36,9	94,4	4,3	0,4	0,9	100,0
	2005	650	59,1	35,2	94,3	4,6	0,9	0,2	100,0
	2006	654	54,7	38,5	93,3	4,6	1,2	0,9	100,0
2007	801	51,8	40,8	92,6	5,5	1,0	0,9	100,0	
1996-2007	6.406	50,7	39,1	89,8	7,2	1,1	1,9	100,0	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	58,9	34,6	93,6	4,2	1,2	1,0	100,0
	1997	667	60,1	32,2	92,4	6,0	1,0	0,6	100,0
	1998	672	56,7	34,7	91,4	6,3	1,0	1,3	100,0
	1999	696	56,0	35,6	91,7	6,3	1,3	0,7	100,0
	2000	691	56,4	36,0	92,5	5,4	1,2	1,0	100,0
	2001	776	55,9	36,5	92,4	6,3	0,8	0,5	100,0
	2002	756	57,3	34,8	92,1	6,3	0,8	0,8	100,0
	2003	832	59,9	33,5	93,4	5,0	1,0	0,6	100,0
	2004	990	60,3	33,2	93,5	5,1	0,9	0,5	100,0
	2005	1.187	59,7	33,4	93,1	5,1	0,9	0,8	100,0
	2006	1.156	58,8	33,7	92,5	6,3	0,9	0,3	100,0
2007	1.125	60,5	33,0	93,5	5,3	0,4	0,7	100,0	
1996-2007	10.232	58,6	34,1	92,7	5,6	0,9	0,7	100,0	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	50,0	30,9	80,9	11,8	3,6	3,6	100,0
	2001	105	55,2	37,1	92,4	6,7	—	1,0	100,0
	2002	107	50,5	36,4	86,9	4,7	0,9	7,5	100,0
	2003	115	59,1	32,2	91,3	4,3	1,7	2,6	100,0
	2004	129	55,8	39,5	95,3	4,7	—	—	100,0
	2005	125	59,2	36,8	96,0	2,4	0,8	0,8	100,0
	2006	111	54,1	43,2	97,3	1,8	—	0,9	100,0
	2007	127	59,1	33,9	92,9	5,5	1,6	—	100,0
2000-2007	929	55,5	36,3	91,8	5,2	1,1	1,9	100,0	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	47,9	39,3	87,2	10,0	0,8	2,0	100,0
	1997	651	48,1	39,0	87,1	9,7	1,1	2,2	100,0
	1998	603	46,3	40,3	86,6	10,0	1,3	2,2	100,0
	1999	658	43,8	42,7	86,5	10,3	1,1	2,1	100,0
	2000	761	50,3	39,6	89,9	7,6	1,4	1,1	100,0
	2001	767	51,9	39,6	91,5	5,9	0,9	1,7	100,0
	2002	732	48,9	39,3	88,3	7,4	1,4	3,0	100,0
	2003	705	55,3	36,5	91,8	6,7	0,9	0,7	100,0
	2004	838	60,7	35,1	95,8	3,0	0,5	0,7	100,0
	2005	1.013	55,3	39,4	94,7	3,9	0,8	0,6	100,0
	2006	997	55,1	37,5	92,6	5,2	1,3	0,9	100,0
2007	1.058	56,0	36,3	92,2	6,2	0,8	0,8	100,0	
1996-2007	9.430	52,3	38,5	90,8	6,8	1,0	1,4	100,0	

(segue)

Tav. 3 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	53,3	39,3	92,6	5,7	1,6	—	100,0
	1997	159	52,8	37,7	90,6	6,3	1,3	1,9	100,0
	1998	158	50,6	41,1	91,8	5,1	2,5	0,6	100,0
	1999	171	49,7	36,3	86,0	9,9	2,9	1,2	100,0
	2000	201	52,7	34,8	87,6	10,0	2,0	0,5	100,0
	2001	186	53,8	33,3	87,1	10,2	1,1	1,6	100,0
	2002	362	52,5	40,1	92,5	5,2	—	2,2	100,0
	2003	396	52,3	36,9	89,1	8,8	1,0	1,0	100,0
	2004	668	62,6	31,7	94,3	4,2	1,0	0,4	100,0
	2005	841	56,4	38,5	94,9	3,8	0,6	0,7	100,0
	2006	624	59,1	33,7	92,8	5,1	1,8	0,3	100,0
2007	644	57,3	36,6	93,9	4,5	1,2	0,3	100,0	
1996-2007	4.532	56,2	36,2	92,4	5,6	1,2	0,8	100,0	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	59,0	37,6	96,5	2,9	—	0,6	100,0
	1997	177	59,3	32,8	92,1	5,6	1,7	0,6	100,0
	1998	158	61,4	30,4	91,8	7,0	0,6	—	100,0
	1999	161	57,8	34,2	91,9	7,5	0,6	—	100,0
	2000	153	58,8	38,6	97,4	2,0	0,7	—	100,0
	2001	170	67,1	25,9	92,9	6,5	0,6	—	100,0
	2002	191	54,5	36,6	91,1	6,8	1,6	0,5	100,0
	2003	210	62,4	31,9	94,3	5,7	—	—	100,0
	2004	266	62,8	33,8	96,6	3,0	—	0,4	100,0
	2005	189	66,7	26,5	93,1	5,3	1,1	0,5	100,0
	2006	151	58,9	35,1	94,0	5,3	—	0,7	100,0
2007	144	54,2	37,5	91,7	6,9	0,7	0,7	100,0	
1996-2007	2.143	60,5	33,3	93,7	5,3	0,6	0,4	100,0	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	61,7	36,2	97,9	2,1	—	—	100,0
	1997	78	60,3	33,3	93,6	5,1	—	1,3	100,0
	1998	108	58,3	34,3	92,6	4,6	—	2,8	100,0
	1999	134	53,7	35,8	89,6	8,2	0,7	1,5	100,0
	2000	136	51,5	39,7	91,2	5,9	0,7	2,2	100,0
	2001	139	47,5	43,9	91,4	5,8	2,9	—	100,0
	2002	157	54,8	34,4	89,2	7,0	2,5	1,3	100,0
	2003	128	52,3	32,8	85,2	14,1	0,8	—	100,0
	2004	213	47,9	39,0	86,9	11,3	1,9	—	100,0
	2005	325	40,3	48,6	88,9	9,5	1,2	0,3	100,0
	2006	272	43,4	43,4	86,8	11,4	1,8	—	100,0
2007	223	39,5	45,3	84,8	12,1	2,7	0,4	100,0	
1996-2007	1.960	47,9	40,8	88,7	9,1	1,5	0,7	100,0	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	48,8	39,0	87,8	8,3	1,5	2,4	100,0
	1997	8.087	52,0	36,7	88,7	8,2	1,3	1,8	100,0
	1998	8.269	50,0	37,8	87,7	8,9	1,5	1,8	100,0
	1999	8.907	49,5	39,2	88,7	8,6	1,4	1,3	100,0
	2000	9.206	49,7	39,7	89,5	8,0	1,3	1,2	100,0
	2001	9.711	49,5	39,0	88,5	8,9	1,3	1,3	100,0
	2002	11.604	50,6	37,9	88,5	8,1	1,5	1,9	100,0
	2003	12.372	54,5	36,7	91,2	6,6	1,1	1,2	100,0
	2004	14.364	55,9	36,4	92,3	5,6	1,1	1,0	100,0
	2005	15.548	54,7	38,0	92,7	5,4	1,0	0,8	100,0
	2006	14.665	54,3	37,5	91,8	6,3	1,1	0,8	100,0
2007	14.077	54,2	38,0	92,2	6,0	1,1	0,8	100,0	
1996-2007	134.534	52,5	37,9	90,4	7,1	1,2	1,3	100,0	

Tav. 4 – Il giudizio sulle aule – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						TOTALE
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	
AGRARIA	1996	188	21,8	54,3	76,1	22,3	1,1	0,5	100,0
	1997	141	24,1	48,9	73,0	24,8	—	2,1	100,0
	1998	172	16,3	56,4	72,7	25,6	1,2	0,6	100,0
	1999	199	19,1	48,7	67,8	30,2	1,5	0,5	100,0
	2000	207	24,6	47,8	72,5	26,1	1,0	0,5	100,0
	2001	196	20,9	46,9	67,9	31,6	—	0,5	100,0
	2002	243	18,5	57,6	76,1	22,6	0,8	0,4	100,0
	2003	268	32,1	48,9	81,0	17,2	—	1,9	100,0
	2004	309	33,7	42,4	76,1	19,1	2,9	1,9	100,0
	2005	284	33,8	50,0	83,8	13,7	0,7	1,8	100,0
	2006	233	38,2	46,8	85,0	11,2	1,3	2,6	100,0
	2007	262	45,0	42,7	87,8	8,0	1,9	2,3	100,0
1996-2007	2.702	28,5	48,9	77,4	20,1	1,1	1,4	100,0	
ARCHITETTURA	2005	23	56,5	39,1	95,7	4,3	—	—	100,0
	2006	70	57,1	40,0	97,1	2,9	—	—	100,0
	2007	66	47,0	37,9	84,8	12,1	3,0	—	100,0
	2005-2007	159	52,8	39,0	91,8	6,9	1,3	—	100,0
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	14,0	44,9	58,9	39,3	0,9	0,9	100,0
	1997	98	11,2	51,0	62,2	33,7	3,1	1,0	100,0
	1998	89	14,6	39,3	53,9	40,4	3,4	2,2	100,0
	1999	95	14,7	53,7	68,4	28,4	1,1	2,1	100,0
	2000	85	21,2	48,2	69,4	30,6	—	—	100,0
	2001	75	14,7	62,7	77,3	21,3	—	1,3	100,0
	2002	85	24,7	50,6	75,3	23,5	1,2	—	100,0
	2003	75	26,7	54,7	81,3	17,3	—	1,3	100,0
	2004	89	46,1	42,7	88,8	9,0	1,1	1,1	100,0
	2005	88	42,0	44,3	86,4	12,5	1,1	—	100,0
	2006	105	41,9	48,6	90,5	9,5	—	—	100,0
2007	89	44,9	47,2	92,1	7,9	—	—	100,0	
1996-2007	1.080	26,4	48,7	75,1	23,1	1,0	0,8	100,0	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	—	100,0	100,0	—	—	—	100,0
	1997	14	—	64,3	64,3	28,6	7,1	—	100,0
	1998	31	12,9	51,6	64,5	29,0	3,2	3,2	100,0
	1999	47	17,0	57,4	74,5	23,4	2,1	—	100,0
	2000	74	12,2	48,6	60,8	36,5	2,7	—	100,0
	2001	125	23,2	52,0	75,2	24,0	0,8	—	100,0
	2002	187	24,6	50,8	75,4	24,1	0,5	—	100,0
	2003	201	26,4	53,7	80,1	17,4	1,5	1,0	100,0
	2004	258	19,4	51,6	70,9	25,2	2,3	1,6	100,0
	2005	292	26,7	50,7	77,4	19,9	1,7	1,0	100,0
	2006	253	24,9	57,3	82,2	16,2	0,4	1,2	100,0
	2007	177	31,1	51,4	82,5	13,6	1,7	2,3	100,0
1996-2007	1.660	23,8	52,7	76,4	21,0	1,5	1,0	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	6,1	36,3	42,4	49,9	7,3	0,4	100,0
	1997	1.252	8,3	40,4	48,7	45,4	5,1	0,7	100,0
	1998	1.158	8,5	44,6	53,2	42,6	3,8	0,4	100,0
	1999	1.218	10,2	43,3	53,5	40,9	4,4	1,1	100,0
	2000	1.164	8,4	42,4	50,9	44,2	4,7	0,2	100,0
	2001	1.174	9,3	43,5	52,8	43,5	3,4	0,3	100,0
	2002	1.264	10,4	45,6	55,9	38,6	5,3	0,2	100,0
	2003	1.700	17,3	41,3	58,6	35,2	3,4	2,8	100,0
	2004	1.892	18,1	46,7	64,7	26,9	2,5	5,8	100,0
	2005	1.520	26,1	47,6	73,7	20,2	1,4	4,7	100,0
	2006	1.365	32,8	51,3	84,1	12,4	0,7	2,8	100,0
	2007	1.154	35,4	51,0	86,4	10,0	0,5	3,1	100,0
	1996-2007	16.022	16,4	44,6	61,0	33,4	3,4	2,1	100,0

(segue)

Tav. 4 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	TOTALE
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	7,1	85,7	92,9	7,1	–	–	100,0
	1997	65	21,5	58,5	80,0	15,4	–	4,6	100,0
	1998	107	18,7	61,7	80,4	19,6	–	–	100,0
	1999	209	22,0	54,5	76,6	22,0	1,0	0,5	100,0
	2000	249	23,3	53,8	77,1	22,5	0,4	–	100,0
	2001	288	24,0	53,1	77,1	22,6	0,3	–	100,0
	2002	354	24,9	60,7	85,6	13,8	0,3	0,3	100,0
	2003	346	24,9	56,6	81,5	16,5	–	2,0	100,0
	2004	432	34,7	55,1	89,8	9,7	–	0,5	100,0
	2005	415	38,1	52,5	90,6	8,2	0,5	0,7	100,0
	2006	393	39,4	51,4	90,8	6,4	0,3	2,5	100,0
2007	396	45,2	44,9	90,2	5,1	0,5	4,3	100,0	
1996-2007	3.268	31,3	54,0	85,3	13,0	0,3	1,3	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	66,7	33,3	100,0	–	–	–	100,0
	1998	6	16,7	50,0	66,7	33,3	–	–	100,0
	1999	42	28,6	54,8	83,3	16,7	–	–	100,0
	2000	80	22,5	52,5	75,0	25,0	–	–	100,0
	2001	123	9,8	49,6	59,3	39,8	0,8	–	100,0
	2002	478	14,0	43,1	57,1	37,2	5,6	–	100,0
	2003	404	14,4	43,3	57,7	37,4	3,0	2,0	100,0
	2004	360	11,1	45,0	56,1	41,7	1,7	0,6	100,0
	2005	334	14,4	47,3	61,7	34,1	3,9	0,3	100,0
	2006	288	16,0	59,4	75,3	23,6	1,0	–	100,0
	2007	272	28,7	55,1	83,8	14,7	–	1,5	100,0
1997-2007	2.390	16,0	48,2	64,2	32,6	2,6	0,6	100,0	
FARMACIA	1996	207	21,3	46,9	68,1	29,5	1,4	1,0	100,0
	1997	225	20,4	46,7	67,1	29,3	2,7	0,9	100,0
	1998	239	10,5	54,0	64,4	31,0	3,8	0,8	100,0
	1999	259	16,2	51,0	67,2	30,1	2,3	0,4	100,0
	2000	275	17,1	49,1	66,2	31,3	2,5	–	100,0
	2001	264	11,4	53,0	64,4	33,7	1,1	0,8	100,0
	2002	275	12,7	53,8	66,5	30,2	2,9	0,4	100,0
	2003	261	16,9	48,7	65,5	31,8	1,1	1,5	100,0
	2004	271	19,2	49,1	68,3	29,2	2,6	–	100,0
	2005	316	19,9	56,0	75,9	22,2	1,9	–	100,0
	2006	316	24,1	53,2	77,2	21,8	0,9	–	100,0
2007	362	27,1	53,3	80,4	15,5	4,1	–	100,0	
1996-2007	3.270	18,4	51,5	69,9	27,3	2,3	0,4	100,0	
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	13,5	39,4	52,8	39,2	6,5	1,5	100,0
	1997	1.400	11,5	44,1	55,6	39,6	3,1	1,6	100,0
	1998	1.410	13,0	43,3	56,3	37,6	4,4	1,7	100,0
	1999	1.482	12,3	46,7	59,0	34,9	4,9	1,1	100,0
	2000	1.384	14,5	48,9	63,4	33,0	2,7	0,8	100,0
	2001	1.521	16,2	46,8	63,0	34,6	1,9	0,5	100,0
	2002	1.584	16,9	52,0	68,9	28,2	2,7	0,3	100,0
	2003	1.348	17,4	47,6	65,0	31,2	2,2	1,6	100,0
	2004	1.394	17,9	46,7	64,6	30,3	3,2	1,9	100,0
	2005	1.539	16,4	43,7	60,2	33,4	4,2	2,2	100,0
	2006	1.256	15,5	40,8	56,4	36,6	5,2	1,8	100,0
2007	991	18,2	42,1	60,2	32,3	4,0	3,4	100,0	
1996-2007	16.751	15,2	45,4	60,6	34,2	3,7	1,5	100,0	
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	9,0	42,1	51,1	43,8	4,6	0,5	100,0
	1997	891	10,1	40,5	50,6	46,5	2,4	0,6	100,0
	1998	960	7,5	43,4	50,9	45,0	3,0	1,0	100,0
	1999	1.106	7,6	42,2	49,8	45,4	4,3	0,5	100,0
	2000	1.120	8,8	43,8	52,6	44,1	3,0	0,3	100,0
	2001	1.132	8,1	45,5	53,6	43,6	2,6	0,2	100,0
	2002	1.338	8,1	51,2	59,3	36,5	4,0	0,1	100,0
	2003	1.603	9,5	45,5	55,1	41,5	2,9	0,6	100,0
	2004	1.807	6,9	47,4	54,3	41,4	3,9	0,3	100,0
	2005	1.922	9,4	46,8	56,2	39,0	4,5	0,4	100,0
	2006	1.946	8,7	48,6	57,3	38,0	4,0	0,7	100,0
2007	1.872	11,6	48,2	59,8	35,3	4,5	0,4	100,0	
1996-2007	16.541	8,9	46,1	55,0	40,9	3,7	0,4	100,0	

(segue)

Tav. 4 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						TOTALE
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	28,9	53,1	82,1	15,4	1,8	0,7	100,0
	2003	239	25,1	49,4	74,5	24,7	—	0,8	100,0
	2004	282	22,0	46,5	68,4	27,3	3,2	1,1	100,0
	2005	303	22,1	39,6	61,7	33,3	4,3	0,7	100,0
	2006	304	22,7	40,5	63,2	31,6	3,6	1,6	100,0
	2007	352	18,5	44,3	62,8	32,1	4,3	0,9	100,0
	2002-2007	1.753	22,9	45,2	68,2	27,8	3,0	1,0	100,0
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	7,9	39,9	47,9	43,2	6,5	2,4	100,0
	1997	1.167	10,5	38,7	49,2	43,4	5,3	2,1	100,0
	1998	1.175	9,9	41,1	51,0	43,1	3,7	2,2	100,0
	1999	1.247	10,6	44,3	54,9	38,8	4,5	1,8	100,0
	2000	1.205	11,7	47,9	59,6	36,5	2,7	1,2	100,0
	2001	1.190	11,0	44,7	55,7	40,7	2,2	1,4	100,0
	2002	1.334	14,8	49,6	64,4	32,8	2,5	0,3	100,0
	2003	1.430	16,2	50,3	66,5	30,2	1,8	1,5	100,0
	2004	1.908	16,2	50,5	66,7	29,0	2,7	1,6	100,0
	2005	2.465	14,6	51,5	66,1	30,2	2,2	1,5	100,0
	2006	2.339	16,7	51,8	68,5	27,6	2,2	1,6	100,0
	2007	2.060	19,1	51,8	70,9	25,6	2,3	1,2	100,0
1996-2007	18.642	14,0	47,9	62,0	33,5	3,0	1,5	100,0	
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	—	100,0	100,0	—	—	—	100,0
	2000	42	4,8	69,0	73,8	23,8	2,4	—	100,0
	2001	228	17,1	49,1	66,2	31,6	0,9	1,3	100,0
	2002	335	9,3	55,2	64,5	32,2	3,0	0,3	100,0
	2003	263	12,9	46,0	58,9	38,4	1,5	1,1	100,0
	2004	270	8,1	44,1	52,2	43,3	3,7	0,7	100,0
	2005	417	6,0	46,8	52,8	42,2	4,6	0,5	100,0
	2006	430	6,5	39,3	45,8	50,7	3,3	0,2	100,0
	2007	472	6,8	42,4	49,2	44,1	6,1	0,6	100,0
1999-2007	2.458	8,7	46,0	54,7	41,1	3,6	0,6	100,0	
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	29,7	43,9	73,5	20,9	2,6	2,9	100,0
	1997	318	23,0	46,9	69,8	28,9	0,9	0,3	100,0
	1998	319	16,0	44,5	60,5	36,1	1,6	1,9	100,0
	1999	328	18,9	49,7	68,6	27,7	2,7	0,9	100,0
	2000	373	21,2	43,2	64,3	31,6	3,8	0,3	100,0
	2001	335	23,0	40,9	63,9	31,0	3,9	1,2	100,0
	2002	373	19,0	48,8	67,8	28,7	3,2	0,3	100,0
	2003	479	16,5	40,3	56,8	35,7	6,5	1,0	100,0
	2004	624	14,3	46,3	60,6	32,2	6,4	0,8	100,0
	2005	669	18,5	44,4	62,9	31,5	4,9	0,6	100,0
	2006	775	23,9	42,7	66,6	29,0	3,9	0,5	100,0
	2007	805	22,9	42,1	65,0	30,7	4,0	0,4	100,0
1996-2007	5.742	20,5	44,1	64,6	30,5	4,0	0,8	100,0	
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	48,0	43,2	91,2	8,8	—	—	100,0
	1997	144	44,4	45,1	89,6	9,7	—	0,7	100,0
	1998	140	45,7	37,1	82,9	12,9	—	4,3	100,0
	1999	115	41,7	47,0	88,7	9,6	0,9	0,9	100,0
	2000	131	56,5	41,2	97,7	1,5	0,8	—	100,0
	2001	131	53,4	38,9	92,4	7,6	—	—	100,0
	2002	227	50,7	43,6	94,3	5,3	0,4	—	100,0
	2003	204	52,5	38,7	91,2	5,4	0,5	2,9	100,0
	2004	178	59,0	34,3	93,3	5,6	—	1,1	100,0
	2005	158	45,6	43,7	89,2	5,7	—	5,1	100,0
	2006	159	49,1	45,9	95,0	3,8	1,3	—	100,0
	2007	155	45,2	49,7	94,8	2,6	0,6	1,9	100,0
1996-2007	1.867	49,7	42,2	91,9	6,3	0,4	1,4	100,0	

(segue)

Tav. 4 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	TOTALE
PSICOLOGIA	1996	133	26,3	46,6	72,9	26,3	0,8	—	100,0
	1997	273	33,0	47,3	80,2	17,2	1,8	0,7	100,0
	1998	399	32,1	49,9	82,0	17,0	0,3	0,8	100,0
	1999	426	30,8	51,6	82,4	14,6	2,6	0,5	100,0
	2000	372	32,3	45,7	78,0	20,7	1,1	0,3	100,0
	2001	340	27,1	49,1	76,2	22,9	0,9	—	100,0
	2002	323	24,5	47,1	71,5	26,3	1,9	0,3	100,0
	2003	427	23,4	52,0	75,4	21,3	1,2	2,1	100,0
	2004	493	23,1	55,2	78,3	18,7	2,8	0,2	100,0
	2005	473	29,4	54,5	83,9	14,0	1,7	0,4	100,0
	2006	468	44,4	43,6	88,0	10,9	0,9	0,2	100,0
	2007	470	56,2	35,7	91,9	6,6	0,4	1,1	100,0
1996-2007	4.597	32,6	48,4	81,0	17,0	1,4	0,6	100,0	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	16,5	47,7	64,2	32,0	0,3	3,6	100,0
	1997	364	15,1	48,9	64,0	29,9	1,6	4,4	100,0
	1998	365	14,8	44,9	59,7	32,1	3,6	4,7	100,0
	1999	313	14,7	46,0	60,7	33,2	2,9	3,2	100,0
	2000	393	11,2	51,1	62,3	33,8	1,5	2,3	100,0
	2001	446	9,4	41,9	51,3	44,2	2,9	1,6	100,0
	2002	626	9,6	48,2	57,8	37,1	2,6	2,6	100,0
	2003	738	10,7	51,6	62,3	33,6	1,9	2,2	100,0
	2004	693	14,4	54,4	68,8	26,3	2,0	2,9	100,0
	2005	650	15,1	47,4	62,5	32,6	2,6	2,3	100,0
	2006	654	15,3	51,1	66,4	29,5	1,7	2,4	100,0
	2007	801	15,4	50,6	65,9	30,0	2,0	2,1	100,0
1996-2007	6.406	13,4	49,2	62,7	32,5	2,1	2,7	100,0	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	17,1	47,8	64,9	31,0	3,7	0,4	100,0
	1997	667	15,4	50,5	66,0	30,1	3,3	0,6	100,0
	1998	672	17,1	51,3	68,5	28,7	2,4	0,4	100,0
	1999	696	14,7	51,9	66,5	30,6	2,6	0,3	100,0
	2000	691	16,9	52,4	69,3	28,2	1,9	0,6	100,0
	2001	776	16,6	48,1	64,7	32,7	2,4	0,1	100,0
	2002	756	17,5	52,1	69,6	27,2	3,0	0,1	100,0
	2003	832	20,1	51,3	71,4	25,6	1,7	1,3	100,0
	2004	990	27,1	49,3	76,4	21,2	1,5	0,9	100,0
	2005	1.187	25,6	53,9	79,5	17,4	2,4	0,7	100,0
	2006	1.156	29,8	49,0	78,7	18,9	1,4	1,0	100,0
	2007	1.125	30,9	51,0	82,0	16,0	1,4	0,6	100,0
1996-2007	10.232	22,0	50,8	72,7	24,5	2,2	0,6	100,0	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	12,7	38,2	50,9	39,1	2,7	7,3	100,0
	2001	105	9,5	37,1	46,7	47,6	4,8	1,0	100,0
	2002	107	10,3	56,1	66,4	29,0	3,7	0,9	100,0
	2003	115	15,7	36,5	52,2	40,0	4,3	3,5	100,0
	2004	129	9,3	49,6	58,9	39,5	1,6	—	100,0
	2005	125	12,0	60,0	72,0	24,8	3,2	—	100,0
	2006	111	13,5	53,2	66,7	30,6	2,7	—	100,0
	2007	127	8,7	66,1	74,8	22,0	3,1	—	100,0
	2000-2007	929	11,4	50,1	61,5	33,8	3,2	1,5	100,0
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	15,6	51,8	67,4	29,7	1,1	1,9	100,0
	1997	651	15,7	56,2	71,9	26,1	0,9	1,1	100,0
	1998	603	15,6	54,9	70,5	26,4	1,0	2,2	100,0
	1999	658	16,9	55,8	72,6	23,9	2,0	1,5	100,0
	2000	761	19,4	54,9	74,4	23,8	0,8	1,1	100,0
	2001	767	18,5	56,1	74,6	24,0	0,9	0,5	100,0
	2002	732	19,4	52,6	72,0	26,0	1,1	1,0	100,0
	2003	705	15,0	57,0	72,1	26,1	0,6	1,3	100,0
	2004	838	18,0	61,5	79,5	17,8	1,6	1,2	100,0
	2005	1.013	19,3	57,7	77,0	20,1	1,1	1,8	100,0
	2006	997	15,8	58,0	73,8	23,2	1,7	1,3	100,0
	2007	1.058	18,1	54,9	73,1	24,3	1,1	1,5	100,0
1996-2007	9.430	17,4	56,1	73,5	23,9	1,2	1,3	100,0	

(segue)

Tav. 4 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						TOTALE
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	38,5	51,6	90,2	9,8	—	—	100,0
	1997	159	40,9	52,2	93,1	3,8	—	3,1	100,0
	1998	158	44,9	47,5	92,4	7,0	—	0,6	100,0
	1999	171	38,6	50,3	88,9	11,1	—	—	100,0
	2000	201	35,3	53,7	89,1	10,0	1,0	—	100,0
	2001	186	27,4	54,3	81,7	17,2	0,5	0,5	100,0
	2002	362	23,2	57,7	80,9	17,1	1,4	0,6	100,0
	2003	396	21,7	49,5	71,2	26,3	0,5	2,0	100,0
	2004	668	19,9	43,0	62,9	31,6	3,0	2,5	100,0
	2005	841	12,6	42,0	54,6	38,6	5,1	1,7	100,0
	2006	624	15,4	46,0	61,4	34,3	3,5	0,8	100,0
	2007	644	25,6	48,8	74,4	23,6	1,4	0,6	100,0
1996-2007	4.532	23,0	47,7	70,7	25,8	2,3	1,3	100,0	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	10,4	53,8	64,2	34,7	1,2	—	100,0
	1997	177	16,9	50,8	67,8	30,5	1,7	—	100,0
	1998	158	16,5	57,6	74,1	24,7	1,3	—	100,0
	1999	161	22,4	52,8	75,2	23,6	0,6	0,6	100,0
	2000	153	25,5	61,4	86,9	13,1	—	—	100,0
	2001	170	27,1	58,8	85,9	13,5	—	0,6	100,0
	2002	191	29,8	58,1	88,0	11,5	0,5	—	100,0
	2003	210	41,0	47,1	88,1	10,0	—	1,9	100,0
	2004	266	39,8	53,4	93,2	5,6	—	1,1	100,0
	2005	189	50,3	42,3	92,6	5,8	—	1,6	100,0
	2006	151	44,4	50,3	94,7	3,3	—	2,0	100,0
	2007	144	60,4	34,7	95,1	2,8	—	2,1	100,0
1996-2007	2.143	32,3	51,8	84,2	14,6	0,4	0,8	100,0	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	59,6	29,8	89,4	10,6	—	—	100,0
	1997	78	44,9	46,2	91,0	5,1	—	3,8	100,0
	1998	108	31,5	55,6	87,0	10,2	—	2,8	100,0
	1999	134	33,6	48,5	82,1	15,7	2,2	—	100,0
	2000	136	28,7	51,5	80,1	17,6	1,5	0,7	100,0
	2001	139	15,1	51,8	66,9	32,4	0,7	—	100,0
	2002	157	15,9	49,7	65,6	31,8	2,5	—	100,0
	2003	128	15,6	38,3	53,9	40,6	3,9	1,6	100,0
	2004	213	11,7	51,2	62,9	33,3	3,3	0,5	100,0
	2005	325	8,6	46,2	54,8	42,5	2,8	—	100,0
	2006	272	16,5	51,8	68,4	28,3	2,6	0,7	100,0
	2007	223	17,0	51,6	68,6	28,3	2,7	0,4	100,0
1996-2007	1.960	19,5	48,9	68,5	28,6	2,2	0,7	100,0	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	14,2	43,0	57,3	37,0	4,4	1,3	100,0
	1997	8.087	14,9	45,0	59,9	35,7	3,0	1,3	100,0
	1998	8.269	14,5	46,3	60,8	34,8	2,9	1,5	100,0
	1999	8.907	14,9	47,5	62,4	33,1	3,5	1,0	100,0
	2000	9.206	16,1	48,2	64,3	32,6	2,4	0,7	100,0
	2001	9.711	15,3	47,3	62,7	34,8	2,0	0,6	100,0
	2002	11.604	16,3	50,8	67,1	29,6	2,9	0,4	100,0
	2003	12.372	17,8	47,7	65,5	30,7	2,1	1,7	100,0
	2004	14.364	18,4	49,0	67,5	28,0	2,7	1,8	100,0
	2005	15.548	19,0	48,8	67,8	27,9	2,8	1,5	100,0
	2006	14.665	21,2	49,0	70,2	26,1	2,4	1,3	100,0
	2007	14.077	24,0	48,5	72,5	23,6	2,5	1,4	100,0
1996-2007	134.534	17,8	47,9	65,8	30,2	2,7	1,3	100,0	

Tav. 5 – Il giudizio sulle biblioteche – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							TOTALE
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	
AGRARIA	1996	188	22,3	60,6	83,0	7,4	1,1	7,4	1,1	100,0
	1997	141	19,1	60,3	79,4	10,6	3,5	5,0	1,4	100,0
	1998	172	16,9	61,0	77,9	13,4	1,7	5,8	1,2	100,0
	1999	199	20,1	57,8	77,9	18,1	3,0	1,0	—	100,0
	2000	207	23,7	61,4	85,0	9,2	3,4	1,9	0,5	100,0
	2001	196	19,9	59,7	79,6	16,3	1,5	2,6	—	100,0
	2002	243	22,6	63,4	86,0	8,6	1,6	3,3	0,4	100,0
	2003	268	35,8	51,9	87,7	4,5	0,4	5,2	2,2	100,0
	2004	309	51,8	41,1	92,9	2,9	0,3	2,6	1,3	100,0
	2005	284	53,2	41,5	94,7	2,5	0,4	2,1	0,4	100,0
	2006	233	53,2	41,6	94,8	2,1	0,9	0,9	1,3	100,0
2007	262	56,5	35,9	92,4	4,2	0,4	2,7	0,4	100,0	
1996-2007	2.702	35,5	51,5	87,0	7,5	1,3	3,2	0,9	100,0	
ARCHITETTURA	2005	23	65,2	30,4	95,7	4,3	—	—	—	100,0
	2006	70	47,1	48,6	95,7	4,3	—	—	—	100,0
	2007	66	47,0	42,4	89,4	6,1	4,5	—	—	100,0
	1996-2007	159	49,7	43,4	93,1	5,0	1,9	—	—	100,0
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	25,2	57,0	82,2	3,7	—	13,1	0,9	100,0
	1997	98	25,5	57,1	82,7	7,1	1,0	8,2	1,0	100,0
	1998	89	25,8	53,9	79,8	12,4	1,1	5,6	1,1	100,0
	1999	95	33,7	55,8	89,5	3,2	1,1	4,2	2,1	100,0
	2000	85	35,3	58,8	94,1	2,4	—	2,4	1,2	100,0
	2001	75	45,3	53,3	98,7	—	—	—	1,3	100,0
	2002	85	38,8	56,5	95,3	—	1,2	3,5	—	100,0
	2003	75	37,3	57,3	94,7	1,3	—	2,7	1,3	100,0
	2004	89	51,7	41,6	93,3	1,1	1,1	4,5	—	100,0
	2005	88	50,0	47,7	97,7	2,3	—	—	—	100,0
	2006	105	48,6	44,8	93,3	6,7	—	—	—	100,0
2007	89	48,3	43,8	92,1	5,6	1,1	1,1	—	100,0	
1996-2007	1.080	38,5	52,2	90,7	4,0	0,6	4,0	0,7	100,0	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	—	100,0	100,0	—	—	—	—	100,0
	1997	14	—	57,1	57,1	21,4	7,1	14,3	—	100,0
	1998	31	16,1	58,1	74,2	12,9	6,5	3,2	3,2	100,0
	1999	47	10,6	46,8	57,4	31,9	6,4	4,3	—	100,0
	2000	74	8,1	56,8	64,9	24,3	5,4	5,4	—	100,0
	2001	125	15,2	56,0	71,2	24,0	3,2	1,6	—	100,0
	2002	187	18,2	55,1	73,3	18,7	7,0	1,1	—	100,0
	2003	201	14,4	63,2	77,6	13,4	3,5	4,5	1,0	100,0
	2004	258	19,4	59,3	78,7	15,1	5,0	0,8	0,4	100,0
	2005	292	20,9	56,8	77,7	13,4	7,5	1,0	0,3	100,0
	2006	253	21,3	54,5	75,9	13,8	8,7	1,6	—	100,0
2007	177	18,6	55,4	74,0	11,3	9,6	5,1	—	100,0	
1996-2007	1.660	17,8	57,0	74,8	16,0	6,5	2,4	0,3	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	21,7	58,2	79,9	11,9	1,6	5,9	0,8	100,0
	1997	1.252	17,7	56,4	74,1	13,4	4,2	7,7	0,6	100,0
	1998	1.158	19,3	61,3	80,7	11,1	2,2	5,5	0,6	100,0
	1999	1.218	22,7	55,8	78,6	11,6	2,8	6,1	1,0	100,0
	2000	1.164	20,5	58,8	79,4	10,9	2,1	7,2	0,3	100,0
	2001	1.174	24,1	54,8	78,9	10,9	2,2	7,6	0,4	100,0
	2002	1.264	26,5	58,1	84,6	6,5	1,6	7,1	0,2	100,0
	2003	1.700	25,4	48,5	73,9	5,2	1,2	17,5	2,1	100,0
	2004	1.892	25,8	50,6	76,4	5,6	0,5	15,9	1,6	100,0
	2005	1.520	29,4	50,1	79,5	4,1	1,1	13,8	1,4	100,0
	2006	1.365	32,4	52,5	84,8	4,2	0,9	9,5	0,6	100,0
2007	1.154	30,6	51,4	82,0	5,7	0,8	10,7	0,8	100,0	
1996-2007	16.022	24,9	54,2	79,1	8,1	1,7	10,1	1,0	100,0	

(segue)

Tav. 5 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							TOTALE
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	14,3	35,7	50,0	21,4	–	28,6	–	100,0
	1997	65	7,7	40,0	47,7	21,5	4,6	24,6	1,5	100,0
	1998	107	17,8	46,7	64,5	9,3	4,7	21,5	–	100,0
	1999	209	17,2	47,8	65,1	13,9	3,8	16,3	1,0	100,0
	2000	249	15,7	50,6	66,3	11,2	2,8	18,5	1,2	100,0
	2001	288	19,4	51,4	70,8	10,1	2,8	15,3	1,0	100,0
	2002	354	17,8	49,4	67,2	7,6	1,4	22,3	1,4	100,0
	2003	346	25,4	45,1	70,5	9,0	0,6	16,8	3,2	100,0
	2004	432	28,0	47,7	75,7	3,7	1,6	19,0	–	100,0
	2005	415	24,8	48,2	73,0	4,8	1,2	20,5	0,5	100,0
	2006	393	33,3	38,4	71,8	3,1	1,8	22,9	0,5	100,0
2007	396	32,8	39,1	72,0	3,8	1,0	22,7	0,5	100,0	
1996-2007	3.268	24,3	45,8	70,1	7,2	1,9	19,9	0,9	100,0	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	66,7	–	66,7	33,3	–	–	–	100,0
	1998	6	16,7	83,3	100,0	–	–	–	–	100,0
	1999	42	9,5	45,2	54,8	33,3	2,4	9,5	–	100,0
	2000	80	10,0	62,5	72,5	22,5	1,3	3,8	–	100,0
	2001	123	15,4	50,4	65,9	25,2	3,3	5,7	–	100,0
	2002	478	12,6	55,9	68,4	18,0	5,0	8,6	–	100,0
	2003	404	11,1	53,7	64,9	22,3	3,5	7,4	2,0	100,0
	2004	360	20,8	65,8	86,7	6,9	0,6	5,0	0,8	100,0
	2005	334	26,9	59,9	86,8	6,3	0,6	5,7	0,6	100,0
	2006	288	29,2	60,4	89,6	4,2	0,7	5,2	0,3	100,0
	2007	272	33,5	55,5	89,0	4,0	1,1	5,9	–	100,0
1996-2007	2.390	20,0	57,8	77,9	12,9	2,2	6,4	0,6	100,0	
FARMACIA	1996	207	24,6	36,7	61,4	4,3	1,4	30,0	2,9	100,0
	1997	225	19,1	43,6	62,7	6,2	0,9	29,3	0,9	100,0
	1998	239	15,5	51,5	66,9	10,5	2,5	18,8	1,3	100,0
	1999	259	13,5	49,8	63,3	7,7	4,2	24,3	0,4	100,0
	2000	275	14,9	53,1	68,0	7,6	1,1	22,9	0,4	100,0
	2001	264	17,8	48,9	66,7	9,8	1,5	21,6	0,4	100,0
	2002	275	17,5	58,9	76,4	9,8	1,5	12,0	0,4	100,0
	2003	261	18,8	55,6	74,3	10,0	1,5	13,0	1,1	100,0
	2004	271	17,7	61,3	79,0	12,2	2,2	6,6	–	100,0
	2005	316	20,6	54,7	75,3	12,7	1,9	10,1	–	100,0
	2006	316	25,3	55,1	80,4	9,2	2,2	8,2	–	100,0
2007	362	30,4	49,2	79,6	8,0	2,8	9,4	0,3	100,0	
1996-2007	3.270	20,0	52,0	72,0	9,1	2,0	16,3	0,6	100,0	
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	24,3	50,9	75,2	12,6	4,5	6,5	1,2	100,0
	1997	1.400	26,1	50,1	76,1	13,6	3,6	5,3	1,4	100,0
	1998	1.410	23,0	51,8	74,8	13,8	4,6	5,1	1,8	100,0
	1999	1.482	24,7	50,6	75,3	14,6	3,6	5,1	1,4	100,0
	2000	1.384	26,0	54,6	80,6	10,8	2,8	5,0	0,8	100,0
	2001	1.521	33,4	50,4	83,8	9,2	1,6	4,7	0,6	100,0
	2002	1.584	36,4	51,6	88,1	6,0	1,5	3,9	0,6	100,0
	2003	1.348	40,4	47,8	88,1	5,6	1,0	3,6	1,7	100,0
	2004	1.394	29,9	53,0	82,9	10,9	3,1	2,8	0,3	100,0
	2005	1.539	29,9	55,0	84,9	9,0	2,8	2,7	0,6	100,0
	2006	1.256	30,9	53,1	84,0	9,0	3,1	3,3	0,6	100,0
2007	991	32,9	51,4	84,3	8,7	2,3	4,2	0,5	100,0	
1996-2007	16.751	29,8	51,7	81,5	10,3	2,9	4,4	0,9	100,0	
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	13,3	49,5	62,8	17,7	4,4	14,6	0,6	100,0
	1997	891	12,8	52,6	65,4	17,3	4,6	11,7	1,0	100,0
	1998	960	11,5	56,6	68,0	15,8	3,8	11,4	1,0	100,0
	1999	1.106	13,5	54,3	67,8	18,1	3,2	10,6	0,4	100,0
	2000	1.120	15,9	58,3	74,2	13,8	2,8	8,8	0,4	100,0
	2001	1.132	16,8	58,4	75,2	13,3	1,9	9,5	0,1	100,0
	2002	1.338	18,0	58,4	76,4	10,6	2,2	10,5	0,3	100,0
	2003	1.603	15,6	54,2	69,8	14,0	3,4	12,0	0,7	100,0
	2004	1.807	18,3	63,7	82,0	7,9	1,6	8,2	0,3	100,0
	2005	1.922	24,6	58,7	83,2	6,3	1,4	8,6	0,4	100,0
	2006	1.946	30,3	55,7	85,9	4,8	1,2	7,6	0,5	100,0
2007	1.872	31,9	52,8	84,7	5,3	1,4	8,2	0,3	100,0	
1996-2007	16.541	20,1	56,5	76,6	10,8	2,4	9,7	0,5	100,0	

(segue)

Tav. 5 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							TOTALE
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	4,4	33,3	37,7	19,4	4,4	37,7	0,7	100,0
	2003	239	8,4	33,1	41,4	21,8	5,4	30,1	1,3	100,0
	2004	282	8,9	52,1	61,0	16,3	9,2	13,5	—	100,0
	2005	303	10,9	41,6	52,5	18,5	6,9	21,8	0,3	100,0
	2006	304	14,1	48,4	62,5	15,8	6,3	14,8	0,7	100,0
	2007	352	20,7	48,3	69,0	8,5	3,7	18,5	0,3	100,0
	1996-2007	1.753	11,8	43,4	55,1	16,3	5,9	22,2	0,5	100,0
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	17,7	52,0	69,7	19,7	4,6	5,0	1,0	100,0
	1997	1.167	16,0	55,6	71,6	17,2	5,6	3,7	1,9	100,0
	1998	1.175	17,9	55,9	73,8	15,7	4,3	4,2	2,0	100,0
	1999	1.247	19,6	57,7	77,2	14,4	3,1	4,3	1,0	100,0
	2000	1.205	21,1	57,5	78,6	15,1	2,8	2,7	0,7	100,0
	2001	1.190	22,8	59,2	81,9	11,9	2,7	2,9	0,5	100,0
	2002	1.334	23,8	62,2	86,1	8,8	2,2	2,4	0,5	100,0
	2003	1.430	28,8	55,8	84,6	8,7	2,3	2,8	1,6	100,0
	2004	1.908	23,4	59,7	83,1	11,8	3,1	1,3	0,6	100,0
	2005	2.465	25,7	59,1	84,8	11,6	1,9	1,3	0,3	100,0
	2006	2.339	28,2	59,6	87,8	8,7	1,6	1,1	0,8	100,0
	2007	2.060	32,4	56,5	88,8	8,1	1,5	1,3	0,3	100,0
	1996-2007	18.642	24,1	57,9	82,0	12,0	2,7	2,4	0,8	100,0
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	100,0	—	100,0	—	—	—	—	100,0
	2000	42	14,3	64,3	78,6	21,4	—	—	—	100,0
	2001	228	15,4	63,2	78,5	15,8	3,5	1,3	0,9	100,0
	2002	335	15,2	61,8	77,0	17,6	3,6	1,5	0,3	100,0
	2003	263	16,3	63,5	79,8	11,4	5,3	1,9	1,5	100,0
	2004	270	16,7	65,6	82,2	12,6	4,4	—	0,7	100,0
	2005	417	22,3	63,3	85,6	11,8	2,2	0,2	0,2	100,0
	2006	430	19,1	65,6	84,7	11,6	2,8	0,7	0,2	100,0
	2007	472	21,4	61,7	83,1	13,6	2,8	0,2	0,4	100,0
1996-2007	2.458	18,6	63,4	82,0	13,5	3,3	0,7	0,5	100,0	
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	19,8	39,8	59,6	15,1	3,2	20,3	1,7	100,0
	1997	318	17,0	51,9	68,9	13,8	4,4	12,3	0,6	100,0
	1998	319	18,5	45,8	64,3	17,9	4,1	11,9	1,9	100,0
	1999	328	18,9	52,1	71,0	11,6	4,0	12,2	1,2	100,0
	2000	373	16,4	53,4	69,7	15,5	6,2	8,6	—	100,0
	2001	335	16,7	52,2	69,0	16,1	4,5	8,7	1,8	100,0
	2002	373	16,9	50,9	67,8	15,3	3,8	12,3	0,8	100,0
	2003	479	18,4	49,1	67,4	10,6	5,4	15,2	1,3	100,0
	2004	624	19,6	53,2	72,8	12,8	5,8	8,2	0,5	100,0
	2005	669	23,0	54,1	77,1	10,6	3,7	8,1	0,4	100,0
	2006	775	22,1	52,1	74,2	7,9	4,6	12,6	0,6	100,0
2007	805	21,4	53,8	75,2	8,8	3,6	11,7	0,7	100,0	
1996-2007	5.742	19,7	51,4	71,0	12,1	4,4	11,6	0,9	100,0	
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	40,8	46,4	87,2	5,6	0,8	6,4	—	100,0
	1997	144	41,0	49,3	90,3	6,3	2,1	0,7	0,7	100,0
	1998	140	35,0	52,9	87,9	6,4	1,4	0,7	3,6	100,0
	1999	115	37,4	52,2	89,6	5,2	2,6	1,7	0,9	100,0
	2000	131	48,1	45,0	93,1	6,1	0,8	—	—	100,0
	2001	131	47,3	45,8	93,1	3,8	2,3	—	0,8	100,0
	2002	227	43,2	49,3	92,5	6,2	0,9	—	0,4	100,0
	2003	204	41,7	48,0	89,7	3,9	1,0	2,5	2,9	100,0
	2004	178	53,4	39,9	93,3	2,2	2,8	1,7	—	100,0
	2005	158	48,1	45,6	93,7	4,4	0,6	1,3	—	100,0
	2006	159	47,8	44,0	91,8	5,0	1,9	1,3	—	100,0
	2007	155	49,7	43,9	93,5	4,5	1,9	—	—	100,0
	1996-2007	1.867	44,7	46,8	91,4	4,9	1,6	1,3	0,8	100,0

(segue)

Tav. 5 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	TOTALE
PSICOLOGIA	1996	133	8,3	48,1	56,4	27,8	10,5	5,3	—	100,0
	1997	273	10,6	45,8	56,4	30,8	7,0	4,4	1,5	100,0
	1998	399	15,0	55,9	70,9	20,8	3,5	4,0	0,8	100,0
	1999	426	18,1	58,9	77,0	14,6	3,5	3,8	1,2	100,0
	2000	372	16,4	64,5	80,9	15,3	1,9	1,9	—	100,0
	2001	340	21,8	59,4	81,2	15,6	1,2	1,8	0,3	100,0
	2002	323	16,1	68,4	84,5	11,1	2,5	1,5	0,3	100,0
	2003	427	19,2	56,0	75,2	15,2	3,3	4,0	2,3	100,0
	2004	493	28,4	59,2	87,6	8,5	2,8	0,8	0,2	100,0
	2005	473	39,7	52,2	92,0	4,0	1,3	2,1	0,6	100,0
	2006	468	41,5	51,3	92,7	4,5	0,9	1,9	—	100,0
2007	470	49,4	45,3	94,7	2,8	0,4	1,9	0,2	100,0	
1996-2007	4.597	26,1	55,6	81,7	12,4	2,6	2,6	0,6	100,0	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	17,9	52,1	70,0	15,7	4,7	7,4	2,2	100,0
	1997	364	13,7	54,9	68,7	18,7	3,8	6,6	2,2	100,0
	1998	365	13,4	54,0	67,4	15,9	4,7	8,2	3,8	100,0
	1999	313	14,1	60,1	74,1	16,3	2,9	6,1	0,6	100,0
	2000	393	14,8	66,9	81,7	9,2	3,1	5,3	0,8	100,0
	2001	446	17,7	59,4	77,1	13,5	2,9	5,4	1,1	100,0
	2002	626	17,6	65,2	82,7	9,7	1,6	4,8	1,1	100,0
	2003	738	21,4	62,9	84,3	7,7	0,9	4,6	2,4	100,0
	2004	693	33,0	55,8	88,9	4,8	1,0	4,8	0,6	100,0
	2005	650	31,2	56,6	87,8	5,4	0,8	5,5	0,5	100,0
	2006	654	33,5	54,4	87,9	6,6	1,4	4,0	0,2	100,0
2007	801	36,6	52,9	89,5	4,4	0,9	5,0	0,2	100,0	
1996-2007	6.406	24,3	57,9	82,2	9,3	2,0	5,4	1,2	100,0	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	17,1	50,0	67,1	18,4	4,7	9,1	0,7	100,0
	1997	667	17,5	53,1	70,6	18,1	4,2	6,3	0,7	100,0
	1998	672	18,0	56,1	74,1	11,8	5,1	8,3	0,7	100,0
	1999	696	16,8	59,3	76,1	15,7	3,4	4,0	0,7	100,0
	2000	691	18,7	58,3	77,0	13,0	3,5	5,6	0,9	100,0
	2001	776	20,0	56,4	76,4	14,8	3,1	5,4	0,3	100,0
	2002	756	17,6	57,7	75,3	11,2	4,4	9,0	0,1	100,0
	2003	832	21,8	48,0	69,7	14,2	4,3	10,6	1,2	100,0
	2004	990	26,9	53,1	80,0	9,9	3,2	6,5	0,4	100,0
	2005	1.187	28,2	55,4	83,7	7,2	2,7	5,8	0,6	100,0
	2006	1.156	30,5	52,5	83,0	6,6	2,5	7,2	0,7	100,0
2007	1.125	32,8	50,5	83,3	7,0	1,1	8,3	0,4	100,0	
1996-2007	10.232	23,4	54,0	77,3	11,6	3,3	7,2	0,6	100,0	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	7,3	18,2	25,5	3,6	1,8	62,7	6,4	100,0
	2001	105	10,5	25,7	36,2	7,6	9,5	42,9	3,8	100,0
	2002	107	8,4	22,4	30,8	9,3	6,5	51,4	1,9	100,0
	2003	115	7,0	33,9	40,9	9,6	6,1	40,9	2,6	100,0
	2004	129	8,5	38,0	46,5	20,2	7,0	26,4	—	100,0
	2005	125	8,8	48,8	57,6	11,2	4,8	25,6	0,8	100,0
	2006	111	16,2	50,5	66,7	8,1	2,7	22,5	—	100,0
	2007	127	15,7	50,4	66,1	9,4	5,5	18,9	—	100,0
1996-2007	929	10,3	36,6	46,9	10,1	5,5	35,6	1,8	100,0	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	19,0	53,0	72,0	18,5	2,6	6,0	0,8	100,0
	1997	651	17,5	55,3	72,8	17,4	3,2	6,1	0,5	100,0
	1998	603	17,2	54,2	71,5	16,7	4,5	6,0	1,3	100,0
	1999	658	17,8	57,6	75,4	16,6	1,5	5,5	1,1	100,0
	2000	761	18,0	59,5	77,5	14,3	1,8	5,3	1,1	100,0
	2001	767	18,5	61,4	79,9	13,2	1,4	5,2	0,3	100,0
	2002	732	21,2	58,2	79,4	12,3	2,2	5,5	0,7	100,0
	2003	705	22,4	62,1	84,5	8,5	1,0	4,7	1,3	100,0
	2004	838	35,2	54,3	89,5	7,9	1,0	1,3	0,4	100,0
	2005	1.013	32,5	56,7	89,1	5,8	1,8	2,6	0,7	100,0
	2006	997	35,0	55,9	90,9	5,4	0,8	2,3	0,6	100,0
2007	1.058	34,3	55,8	90,1	5,6	0,8	2,8	0,8	100,0	
1996-2007	9.430	25,3	57,0	82,3	11,0	1,7	4,2	0,8	100,0	

(segue)

Tav. 5 – (segue)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							TOTALE
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	28,7	45,1	73,8	11,5	3,3	9,8	1,6	100,0
	1997	159	17,0	55,3	72,3	14,5	1,9	10,7	0,6	100,0
	1998	158	25,9	51,3	77,2	10,8	3,2	8,9	—	100,0
	1999	171	24,6	60,8	85,4	7,0	1,8	5,3	0,6	100,0
	2000	201	23,9	58,2	82,1	7,5	1,0	9,0	0,5	100,0
	2001	186	31,7	55,9	87,6	7,5	2,7	1,6	0,5	100,0
	2002	362	26,2	48,3	74,6	5,8	0,3	18,8	0,6	100,0
	2003	396	30,3	51,3	81,6	6,3	0,8	9,1	2,3	100,0
	2004	668	35,3	51,8	87,1	3,3	0,9	8,2	0,4	100,0
	2005	841	34,1	52,8	86,9	5,7	1,1	5,7	0,6	100,0
	2006	624	45,0	46,6	91,7	3,5	0,5	4,2	0,2	100,0
2007	644	46,9	41,9	88,8	4,0	0,9	6,1	0,2	100,0	
1996-2007	4.532	34,7	50,3	85,0	5,7	1,1	7,6	0,6	100,0	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	10,4	49,1	59,5	28,3	8,7	3,5	—	100,0
	1997	177	9,0	56,5	65,5	26,0	5,6	2,3	0,6	100,0
	1998	158	15,2	63,3	78,5	14,6	3,8	3,2	—	100,0
	1999	161	17,4	57,8	75,2	16,1	2,5	5,6	0,6	100,0
	2000	153	19,6	66,0	85,6	9,8	1,3	2,0	1,3	100,0
	2001	170	21,8	60,6	82,4	11,2	2,4	4,1	—	100,0
	2002	191	27,7	56,5	84,3	8,9	1,6	5,2	—	100,0
	2003	210	24,3	55,2	79,5	7,1	1,0	10,5	1,9	100,0
	2004	266	24,8	62,8	87,6	7,5	—	4,5	0,4	100,0
	2005	189	30,7	57,1	87,8	6,9	—	4,8	0,5	100,0
	2006	151	32,5	53,6	86,1	7,3	—	6,6	—	100,0
2007	144	37,5	54,2	91,7	3,5	—	4,2	0,7	100,0	
1996-2007	2.143	22,6	57,9	80,4	12,1	2,1	4,8	0,5	100,0	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	14,9	55,3	70,2	14,9	12,8	2,1	—	100,0
	1997	78	14,1	46,2	60,3	20,5	12,8	2,6	3,8	100,0
	1998	108	12,0	52,8	64,8	28,7	3,7	0,9	1,9	100,0
	1999	134	11,9	56,7	68,7	23,1	5,2	3,0	—	100,0
	2000	136	19,1	58,8	77,9	12,5	7,4	0,7	1,5	100,0
	2001	139	21,6	47,5	69,1	23,7	5,0	1,4	0,7	100,0
	2002	157	21,0	57,3	78,3	17,8	3,2	0,6	—	100,0
	2003	128	20,3	48,4	68,8	23,4	3,1	2,3	2,3	100,0
	2004	213	27,7	57,7	85,4	9,9	2,3	1,9	0,5	100,0
	2005	325	29,8	59,4	89,2	8,0	2,5	0,3	—	100,0
	2006	272	36,4	54,8	91,2	6,6	1,1	0,4	0,7	100,0
2007	223	34,1	57,4	91,5	5,4	0,9	1,3	0,9	100,0	
1996-2007	1.960	25,2	55,4	80,6	13,8	3,6	1,2	0,8	100,0	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	19,8	51,4	71,2	15,4	3,8	8,6	1,0	100,0
	1997	8.087	18,1	53,1	71,3	16,0	4,2	7,4	1,1	100,0
	1998	8.269	18,2	55,3	73,4	14,4	3,8	7,0	1,4	100,0
	1999	8.907	19,5	55,3	74,8	14,6	3,1	6,6	0,9	100,0
	2000	9.206	19,9	57,5	77,3	12,4	2,7	6,9	0,7	100,0
	2001	9.711	22,7	55,6	78,3	12,4	2,4	6,4	0,5	100,0
	2002	11.604	22,6	56,5	79,2	10,0	2,4	7,9	0,5	100,0
	2003	12.372	24,2	52,5	76,7	9,9	2,3	9,4	1,7	100,0
	2004	14.364	26,3	55,6	81,9	8,6	2,3	6,6	0,6	100,0
	2005	15.548	28,3	55,2	83,5	7,9	2,0	6,1	0,5	100,0
	2006	14.665	31,2	54,0	85,1	6,8	1,9	5,7	0,5	100,0
2007	14.077	33,1	51,8	84,9	6,6	1,6	6,4	0,4	100,0	
1996-2007	134.534	24,8	54,5	79,2	10,5	2,5	7,0	0,8	100,0	

Tav. 6 – Il giudizio sui laboratori/postazioni informatiche – Laureati 1996-2003, per Facoltà e anno – % di riga

AGRARIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
AGRARIA	1996	188	2,7	20,7	21,8	16,5	6,4	31,9	–	100,0
	1997	141	4,3	17,0	21,3	18,4	5,7	33,3	–	100,0
	1998	172	4,1	14,0	25,0	22,1	8,1	25,6	1,2	100,0
	1999	199	4,5	20,1	28,6	16,1	9,5	21,1	–	100,0
	2000	207	5,3	21,3	29,0	17,4	6,8	19,3	1,0	100,0
	2001	196	3,1	14,8	26,5	21,9	9,7	23,5	0,5	100,0
	2002	243	5,8	21,0	28,0	19,3	5,3	20,2	0,4	100,0
	2003	268	11,6	32,1	22,4	13,1	3,4	15,7	1,9	100,0
1996-2003	1.614	5,5	20,9	25,5	17,8	6,7	22,9	0,7	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
AGRARIA	2004	309	52,1	38,5	4,9	3,6	1,0	100,0
	2005	284	59,9	34,2	2,8	2,5	0,7	100,0
	2006	233	56,7	39,9	0,4	2,6	0,4	100,0
	2007	262	65,3	30,2	0,4	4,2	–	100,0
	2004-2007	1.088	58,3	35,7	2,3	3,2	0,6	100,0

ARCHITETTURA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
ARCHITETTURA	2005	23	82,6	17,4	–	–	–	100,0
	2006	70	87,1	12,9	–	–	–	100,0
	2007	66	75,8	24,2	–	–	–	100,0
	2005-2007	159	81,8	18,2	–	–	–	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

CHIMICA INDUSTRIALE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
CHIMICA INDUSTRIALE	1996	107	3,7	28,0	35,5	23,4	8,4	–	0,9	100,0
	1997	98	4,1	31,6	42,9	16,3	5,1	–	–	100,0
	1998	89	4,5	24,7	47,2	16,9	4,5	1,1	1,1	100,0
	1999	95	5,3	27,4	45,3	16,8	2,1	1,1	2,1	100,0
	2000	85	4,7	36,5	38,8	16,5	1,2	2,4	–	100,0
	2001	75	6,7	45,3	41,3	5,3	1,3	–	–	100,0
	2002	85	8,2	43,5	34,1	8,2	3,5	1,2	1,2	100,0
	2003	75	18,7	42,7	26,7	8,0	–	2,7	1,3	100,0
1996-2003	709	6,6	34,3	39,2	14,5	3,5	1,0	0,8	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
CHIMICA INDUSTRIALE	2004	89	49,4	48,3	–	2,2	–	100,0
	2005	88	58,0	42,0	–	–	–	100,0
	2006	105	54,3	43,8	1,9	–	–	100,0
	2007	89	48,3	51,7	–	–	–	100,0
	2004-2007	371	52,6	46,4	0,5	0,5	–	100,0

CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	1996	1	–	–	–	–	–	100,0	–	100,0
	1997	14	–	7,1	7,1	–	–	78,6	7,1	100,0
	1998	31	3,2	–	9,7	6,5	9,7	67,7	3,2	100,0
	1999	47	–	–	8,5	10,6	6,4	74,5	–	100,0
	2000	74	–	2,7	9,5	9,5	17,6	60,8	–	100,0
	2001	125	0,8	4,0	11,2	10,4	6,4	67,2	–	100,0
	2002	187	0,5	7,5	12,8	4,3	8,0	66,3	0,5	100,0
	2003	201	1,0	12,4	11,4	9,0	2,5	62,7	1,0	100,0
	1996-2003	680	0,7	6,9	11,2	7,8	6,9	65,7	0,7	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
CONSERVAZIONE DEI BENI CULTURALI	2004	258	10,5	54,7	17,8	15,9	1,2	100,0
	2005	292	16,4	54,1	15,4	14,0	–	100,0
	2006	253	14,2	62,8	6,3	16,6	–	100,0
	2007	177	22,6	51,4	11,9	13,6	0,6	100,0
	2004-2007	980	15,4	56,0	13,1	15,1	0,4	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

ECONOMIA – sede di BOLOGNA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	1.161	2,9	10,5	12,7	7,7	1,6	63,2	1,4	100,0
	1997	1.252	2,4	12,5	14,2	8,3	2,6	58,6	1,3	100,0
	1998	1.158	2,4	12,1	16,5	8,8	1,8	57,0	1,4	100,0
	1999	1.218	2,2	11,7	19,6	11,3	2,7	50,6	1,8	100,0
	2000	1.164	3,5	12,3	16,3	12,4	3,7	51,1	0,7	100,0
	2001	1.174	7,7	25,0	17,4	6,5	1,2	41,8	0,5	100,0
	2002	1.264	10,4	29,8	17,8	5,2	0,9	35,4	0,5	100,0
	2003	1.700	9,0	28,4	17,2	4,8	0,5	37,6	2,5	100,0
1996-2003	10.091	5,3	18,4	16,5	7,9	1,8	48,7	1,3	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI BOLOGNA	2004	1.892	45,8	31,9	1,8	19,0	1,5	100,0
	2005	1.520	51,1	30,8	2,6	14,3	1,2	100,0
	2006	1.365	53,0	32,9	1,7	12,0	0,4	100,0
	2007	1.154	54,2	30,3	2,7	11,9	1,0	100,0
	2004-2007	5.931	50,4	31,5	2,2	14,8	1,1	100,0

ECONOMIA – sede di FORLÌ

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	1996	14	7,1	7,1	28,6	–	–	57,1	–	100,0
	1997	65	13,8	7,7	21,5	7,7	4,6	41,5	3,1	100,0
	1998	107	6,5	15,0	25,2	6,5	–	46,7	–	100,0
	1999	209	4,3	26,3	23,0	4,8	1,0	38,8	1,9	100,0
	2000	249	3,2	27,3	27,7	8,0	1,6	31,7	0,4	100,0
	2001	288	5,2	28,5	29,9	8,3	1,7	25,7	0,7	100,0
	2002	354	6,5	32,5	26,8	4,2	–	29,4	0,6	100,0
	2003	346	9,2	32,1	22,0	5,2	1,2	27,5	2,9	100,0
1996-2003	1.632	6,4	27,8	25,7	6,1	1,1	31,7	1,3	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI FORLÌ	2004	432	52,3	36,1	0,5	11,1	–	100,0
	2005	415	55,2	35,4	0,7	8,2	0,5	100,0
	2006	393	56,0	30,5	1,0	12,0	0,5	100,0
	2007	396	55,6	29,0	1,5	13,4	0,5	100,0
	2004-2007	1.636	54,7	32,9	0,9	11,1	0,4	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

ECONOMIA – sede di RIMINI

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	1997	3	33,3	66,7	–	–	–	–	–	100,0
	1998	6	33,3	16,7	16,7	16,7	–	16,7	–	100,0
	1999	42	2,4	21,4	31,0	19,0	7,1	19,0	–	100,0
	2000	80	6,3	25,0	28,8	21,3	3,8	15,0	–	100,0
	2001	123	4,1	25,2	32,5	23,6	2,4	12,2	–	100,0
	2002	478	5,0	23,6	34,7	18,0	4,4	14,2	–	100,0
	2003	404	5,2	28,5	31,9	13,4	2,2	17,1	1,7	100,0
1997-2003	1.136	5,2	25,6	32,7	17,2	3,4	15,2	0,6	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
ECONOMIA – SEDE DI RIMINI	2004	360	30,0	60,6	1,4	7,5	0,6	100,0
	2005	334	38,9	53,0	0,9	6,6	0,6	100,0
	2006	288	39,2	57,3	0,3	3,1	–	100,0
	2007	272	55,1	38,2	0,7	5,1	0,7	100,0
	2004-2007	1.254	40,0	53,0	0,9	5,7	0,5	100,0

FARMACIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
FARMACIA	1996	207	19,3	44,9	23,2	5,8	0,5	4,3	1,9	100,0
	1997	225	11,6	47,6	25,8	8,4	1,3	4,0	1,3	100,0
	1998	239	5,9	40,6	36,4	11,3	1,3	2,9	1,7	100,0
	1999	259	12,0	32,0	38,2	10,4	1,5	5,4	0,4	100,0
	2000	275	9,5	38,5	37,1	9,8	2,5	2,5	–	100,0
	2001	264	7,2	36,0	33,3	17,0	3,4	2,3	0,8	100,0
	2002	275	6,2	39,6	32,7	14,2	5,5	1,5	0,4	100,0
	2003	261	8,4	35,2	32,6	13,8	3,4	5,0	1,5	100,0
1996-2003	2.005	9,7	39,0	32,8	11,6	2,5	3,4	0,9	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
FARMACIA	2004	271	18,8	65,7	6,3	9,2	–	100,0
	2005	316	20,3	62,7	8,2	8,2	0,6	100,0
	2006	316	23,4	60,8	6,6	9,2	–	100,0
	2007	362	30,7	51,4	6,6	11,0	0,3	100,0
	2004-2007	1.265	23,7	59,6	7,0	9,5	0,2	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

GIURISPRUDENZA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	TOTALE
GIURISPRUDENZA	1996	1.442	0,8	1,2	2,4	1,1	1,2	87,0	6,2	100,0
	1997	1.400	0,9	2,1	3,3	2,1	1,1	83,8	6,9	100,0
	1998	1.410	1,0	3,8	4,6	2,8	1,6	80,9	5,3	100,0
	1999	1.482	2,0	4,3	6,5	4,8	0,9	76,5	5,0	100,0
	2000	1.384	2,1	6,1	9,0	4,6	1,8	71,2	5,1	100,0
	2001	1.521	2,0	9,5	11,2	5,6	1,1	67,6	3,1	100,0
	2002	1.584	2,8	9,2	13,8	6,1	1,5	63,5	3,1	100,0
	2003	1.348	3,6	10,9	13,9	5,7	1,0	61,9	2,9	100,0
	1996-2003	11.571	1,9	5,9	8,2	4,1	1,3	74,0	4,7	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?						TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato		
GIURISPRUDENZA	2004	1.394	31,9	50,1	3,7	13,8	0,5	100,0	
	2005	1.539	31,6	50,0	2,9	15,3	0,3	100,0	
	2006	1.256	28,8	55,3	3,9	11,7	0,3	100,0	
	2007	991	36,0	49,3	2,1	11,9	0,6	100,0	
		2004-2007	5.180	31,8	51,2	3,2	13,4	0,4	100,0

INGEGNERIA – sede di BOLOGNA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	TOTALE
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	1996	844	2,1	17,3	26,3	19,7	7,0	26,7	0,9	100,0
	1997	891	1,9	15,4	27,7	19,5	5,1	30,0	0,4	100,0
	1998	960	3,0	14,5	25,8	23,0	6,5	26,4	0,8	100,0
	1999	1.106	2,5	14,0	29,7	23,5	7,2	22,6	0,4	100,0
	2000	1.120	3,0	19,1	29,5	21,9	6,7	19,7	0,1	100,0
	2001	1.132	2,2	17,9	30,4	23,6	7,2	18,4	0,3	100,0
	2002	1.338	2,9	20,8	32,0	21,0	7,0	16,0	0,3	100,0
	2003	1.603	2,7	22,5	30,2	21,8	7,3	14,8	0,7	100,0
	1996-2003	8.994	2,6	18,1	29,3	21,8	6,8	20,9	0,5	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?						TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato		
INGEGNERIA – SEDE DI BOLOGNA	2004	1.807	15,5	73,4	4,6	6,3	0,2	100,0	
	2005	1.922	17,7	72,8	4,0	5,3	0,1	100,0	
	2006	1.946	17,4	72,3	4,1	5,9	0,4	100,0	
	2007	1.872	24,2	65,9	4,7	5,0	0,3	100,0	
		2004-2007	7.547	18,7	71,1	4,3	5,6	0,2	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

INGEGNERIA II (CESENA e FORLÌ)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2002	273	6,6	31,1	35,9	12,8	3,3	9,2	1,1	100,0
	2003	239	5,9	25,9	34,7	15,1	2,9	14,2	1,3	100,0
	2002-2003	512	6,3	28,7	35,4	13,9	3,1	11,5	1,2	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
INGEGNERIA II (CESENA E FORLÌ)	2004	282	45,4	52,5	0,4	1,4	0,4	100,0
	2005	303	56,4	42,2	—	1,0	0,3	100,0
	2006	304	52,6	45,4	0,3	1,0	0,7	100,0
	2007	352	50,9	48,6	—	0,6	—	100,0
	2004-2007	1.241	51,4	47,1	0,2	1,0	0,3	100,0

LETTERE E FILOSOFIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
LETTERE E FILOSOFIA	1996	1.122	0,3	1,1	4,4	4,4	3,3	82,0	4,6	100,0
	1997	1.167	0,3	2,0	3,9	5,0	4,0	80,5	4,3	100,0
	1998	1.175	0,3	2,3	4,7	5,1	4,2	78,6	4,8	100,0
	1999	1.247	1,4	4,3	7,5	6,4	5,4	70,5	4,5	100,0
	2000	1.205	1,0	7,1	12,0	10,5	4,1	62,7	2,7	100,0
	2001	1.190	1,5	7,6	13,1	12,5	3,7	59,8	1,7	100,0
	2002	1.334	2,2	11,3	19,3	13,3	3,7	47,9	2,1	100,0
	2003	1.430	4,1	13,4	18,0	12,7	3,8	45,6	2,4	100,0
	1996-2003	9.870	1,5	6,4	10,7	8,9	4,0	65,0	3,3	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
LETTERE E FILOSOFIA	2004	1.908	23,6	60,1	5,9	9,4	1,0	100,0
	2005	2.465	28,8	60,3	4,5	6,1	0,2	100,0
	2006	2.339	29,8	57,4	5,4	6,8	0,6	100,0
	2007	2.060	32,5	53,3	5,8	8,2	0,2	100,0
	2004-2007	8.772	28,8	57,8	5,3	7,5	0,5	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

LINGUE E LETTERATURE STRANIERE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	1999	1	–	–	100,0	–	–	–	–	100,0
	2000	42	2,4	23,8	9,5	4,8	9,5	50,0	–	100,0
	2001	228	0,9	8,3	10,1	10,1	3,1	64,9	2,6	100,0
	2002	335	0,6	9,3	11,0	11,9	4,8	61,8	0,6	100,0
	2003	263	1,5	6,1	14,4	9,9	3,0	62,7	2,3	100,0
	1999-2003	869	1,0	8,7	11,9	10,5	4,0	62,3	1,6	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	2004	270	17,8	54,8	8,9	17,8	0,7	100,0
	2005	417	11,5	65,5	5,8	17,0	0,2	100,0
	2006	430	12,1	64,9	8,6	14,0	0,5	100,0
	2007	472	13,1	66,5	8,1	12,1	0,2	100,0
	2004-2007	1.589	13,2	63,8	7,7	14,9	0,4	100,0

MEDICINA E CHIRURGIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
MEDICINA E CHIRURGIA	1996	344	5,2	14,5	20,9	11,6	6,1	40,1	1,5	100,0
	1997	318	3,1	12,9	20,8	20,4	5,7	36,8	0,3	100,0
	1998	319	3,1	8,8	18,2	18,5	8,5	41,7	1,3	100,0
	1999	328	3,0	10,1	21,6	17,7	4,3	40,5	2,7	100,0
	2000	373	5,6	13,9	29,0	15,5	4,0	31,6	0,3	100,0
	2001	335	5,7	19,7	23,0	16,7	6,9	26,9	1,2	100,0
	2002	373	5,4	17,4	26,3	13,7	5,4	31,1	0,8	100,0
	2003	479	4,6	17,1	20,7	10,9	6,3	39,0	1,5	100,0
	1996-2003	2.869	4,5	14,5	22,6	15,3	5,9	36,0	1,2	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
MEDICINA E CHIRURGIA	2004	624	13,9	53,2	22,0	10,3	0,6	100,0
	2005	669	14,5	57,1	17,8	10,2	0,4	100,0
	2006	775	22,1	54,1	14,6	8,8	0,5	100,0
	2007	805	21,1	57,1	12,7	8,6	0,5	100,0
	2004-2007	2.873	18,3	55,4	16,4	9,4	0,5	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

MEDICINA VETERINARIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
MEDICINA VETERINARIA	1996	125	14,4	20,0	18,4	8,8	5,6	32,0	0,8	100,0
	1997	144	7,6	25,0	18,8	14,6	4,2	29,2	0,7	100,0
	1998	140	12,1	17,9	22,9	7,9	3,6	30,7	5,0	100,0
	1999	115	7,0	21,7	19,1	12,2	3,5	35,7	0,9	100,0
	2000	131	18,3	31,3	22,1	4,6	–	23,7	–	100,0
	2001	131	19,8	28,2	19,1	7,6	–	24,4	0,8	100,0
	2002	227	21,6	37,9	17,2	4,4	0,4	18,5	–	100,0
	2003	204	20,6	34,3	20,1	3,9	0,5	18,1	2,5	100,0
1996-2003	1.217	16,0	28,3	19,6	7,5	2,0	25,3	1,3	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
MEDICINA VETERINARIA	2004	178	46,1	47,8	1,7	3,9	0,6	100,0
	2005	158	40,5	52,5	1,9	5,1	–	100,0
	2006	159	52,2	45,3	–	1,9	0,6	100,0
	2007	155	45,2	51,6	0,6	2,6	–	100,0
	2004-2007	650	46,0	49,2	1,1	3,4	0,3	100,0

PSICOLOGIA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
PSICOLOGIA	1996	133	3,8	12,0	9,8	21,1	11,3	42,1	–	100,0
	1997	273	6,2	12,8	17,6	13,9	4,8	43,6	1,1	100,0
	1998	399	3,0	15,5	22,1	14,3	4,3	40,1	0,8	100,0
	1999	426	3,1	16,7	19,0	14,6	3,3	41,1	2,3	100,0
	2000	372	2,4	14,0	23,4	12,6	3,0	44,1	0,5	100,0
	2001	340	3,2	18,8	21,8	10,9	2,4	42,4	0,6	100,0
	2002	323	1,9	14,6	27,2	11,8	3,4	40,9	0,3	100,0
	2003	427	3,0	25,8	25,3	10,5	2,6	30,2	2,6	100,0
1996-2003	2.693	3,2	17,0	21,8	13,1	3,7	40,1	1,2	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
PSICOLOGIA	2004	493	40,6	49,1	1,8	8,5	–	100,0
	2005	473	56,4	37,0	1,3	4,9	0,4	100,0
	2006	468	65,4	28,2	0,9	5,3	0,2	100,0
	2007	470	66,4	27,7	0,9	4,9	0,2	100,0
	2004-2007	1.904	57,0	35,7	1,2	5,9	0,2	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

SCIENZE DELLA FORMAZIONE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	TOTALE
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	1996	363	1,4	3,3	6,3	7,7	1,9	77,4	1,9	100,0
	1997	364	1,4	3,0	9,1	8,2	2,7	72,8	2,7	100,0
	1998	365	0,8	7,9	12,3	7,7	4,4	63,3	3,6	100,0
	1999	313	0,6	9,6	15,3	14,1	2,9	55,9	1,6	100,0
	2000	393	1,8	12,7	23,2	14,8	3,6	42,0	2,0	100,0
	2001	446	1,6	15,0	28,7	15,0	4,0	34,1	1,6	100,0
	2002	626	2,7	15,7	28,9	16,8	2,6	31,9	1,4	100,0
	2003	738	2,4	19,2	34,1	18,7	2,8	20,1	2,6	100,0
	1996-2003	3.608	1,8	12,2	22,2	13,8	3,1	44,8	2,2	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	2004	693	21,4	68,4	3,3	6,2	0,7	100,0
	2005	650	20,8	69,2	2,6	7,2	0,2	100,0
	2006	654	19,4	72,2	2,0	6,1	0,3	100,0
	2007	801	20,5	67,2	4,4	7,6	0,4	100,0
		2004-2007	2.798	20,5	69,1	3,1	6,8	0,4

SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	TOTALE
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	1996	684	6,1	21,9	31,1	25,3	12,1	2,9	0,4	100,0
	1997	667	6,1	19,3	32,8	28,9	8,5	3,4	0,7	100,0
	1998	672	6,3	22,5	31,8	24,6	9,2	4,2	1,5	100,0
	1999	696	4,6	26,9	34,9	23,0	6,9	3,3	0,4	100,0
	2000	691	7,1	26,9	34,4	22,4	5,9	2,7	0,4	100,0
	2001	776	7,1	29,6	32,3	20,7	6,7	3,4	0,1	100,0
	2002	756	6,5	33,9	34,9	18,5	3,8	2,1	0,3	100,0
	2003	832	13,0	32,1	30,9	15,3	4,4	3,0	1,3	100,0
	1996-2003	5.774	7,2	26,9	32,9	22,1	7,1	3,1	0,7	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI	2004	990	45,3	47,3	3,2	3,7	0,5	100,0
	2005	1.187	49,3	45,7	2,4	1,9	0,6	100,0
	2006	1.156	46,4	49,2	2,0	2,2	0,3	100,0
	2007	1.125	51,5	44,4	2,0	1,7	0,4	100,0
		2004-2007	4.458	48,2	46,6	2,4	2,3	0,4

(segue)

Tav. 6 – (segue)

SCIENZE MOTORIE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
SCIENZE MOTORIE	2000	110	–	5,5	3,6	3,6	2,7	79,1	5,5	100,0
	2001	105	–	3,8	2,9	2,9	3,8	78,1	8,6	100,0
	2002	107	1,9	2,8	5,6	1,9	–	82,2	5,6	100,0
	2003	115	0,9	6,1	10,4	6,1	2,6	67,0	7,0	100,0
	2000-2003	437	0,7	4,6	5,7	3,7	2,3	76,4	6,6	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE MOTORIE	2004	129	16,3	23,3	30,2	30,2	–	100,0
	2005	125	36,8	24,8	16,0	22,4	–	100,0
	2006	111	41,4	36,9	9,0	12,6	–	100,0
	2007	127	44,1	30,7	11,0	14,2	–	100,0
	2004-2007	492	34,3	28,7	16,9	20,1	–	100,0

SCIENZE POLITICHE – sede di BOLOGNA

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	1996	647	0,9	6,8	10,5	8,7	3,7	67,9	1,5	100,0
	1997	651	0,6	8,6	15,2	9,4	3,1	62,1	1,1	100,0
	1998	603	1,0	9,6	13,9	10,8	3,2	59,4	2,2	100,0
	1999	658	2,0	13,5	17,2	11,4	3,3	50,2	2,4	100,0
	2000	761	2,8	11,2	20,5	12,6	2,0	48,8	2,2	100,0
	2001	767	2,3	13,8	21,9	14,1	3,7	43,3	0,9	100,0
	2002	732	1,6	15,4	21,4	12,4	3,0	44,7	1,4	100,0
	2003	705	3,4	18,2	23,4	10,4	2,6	40,9	1,3	100,0
	1996-2003	5.524	1,9	12,3	18,3	11,3	3,0	51,6	1,6	100,0

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE POLITICHE – SEDE DI BOLOGNA	2004	838	27,1	57,3	3,1	12,2	0,4	100,0
	2005	1.013	27,3	58,4	2,7	11,0	0,6	100,0
	2006	997	28,2	57,6	2,2	11,7	0,3	100,0
	2007	1.058	33,2	52,4	2,8	11,0	0,7	100,0
	2004-2007	3.906	29,1	56,3	2,7	11,4	0,5	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	1996	122	10,7	23,8	21,3	6,6	0,8	36,1	0,8	100,0
	1997	159	5,7	20,1	26,4	11,3	—	34,6	1,9	100,0
	1998	158	7,0	19,6	17,1	9,5	2,5	43,0	1,3	100,0
	1999	171	3,5	18,1	22,2	5,8	—	50,3	—	100,0
	2000	201	3,5	11,4	19,4	5,5	2,0	57,7	0,5	100,0
	2001	186	8,6	14,5	17,7	6,5	2,2	47,8	2,7	100,0
	2002	362	6,6	16,9	21,5	8,3	4,1	42,0	0,6	100,0
	2003	396	4,5	15,7	19,9	15,2	2,8	39,4	2,5	100,0
1996-2003	1.755	5,9	16,9	20,6	9,3	2,2	43,6	1,4	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE POLITICHE "ROBERTO RUFFILLI" (FORLÌ)	2004	668	21,6	60,9	6,4	10,8	0,3	100,0
	2005	841	21,9	60,9	8,4	8,2	0,6	100,0
	2006	624	25,2	56,3	9,8	8,5	0,3	100,0
	2007	644	41,3	41,6	6,8	10,1	0,2	100,0
	2004-2007	2.777	27,0	55,4	7,9	9,3	0,4	100,0

SCIENZE STATISTICHE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
SCIENZE STATISTICHE	1996	173	5,2	20,2	32,9	24,3	10,4	6,9	—	100,0
	1997	177	4,0	20,3	37,3	26,0	5,6	6,2	0,6	100,0
	1998	158	3,2	31,6	36,1	22,2	3,8	3,2	—	100,0
	1999	161	14,3	22,4	28,6	24,8	4,3	5,0	0,6	100,0
	2000	153	27,5	41,8	23,5	3,9	2,0	1,3	—	100,0
	2001	170	26,5	44,7	18,2	5,3	1,2	4,1	—	100,0
	2002	191	29,8	44,5	22,0	1,6	0,5	1,6	—	100,0
	2003	210	29,5	42,9	17,1	4,3	1,0	3,3	1,9	100,0
1996-2003	1.393	17,9	33,9	26,6	13,6	3,5	3,9	0,4	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCIENZE STATISTICHE	2004	266	64,3	34,2	—	1,1	0,4	100,0
	2005	189	76,7	22,2	—	0,5	0,5	100,0
	2006	151	72,8	26,5	—	0,7	—	100,0
	2007	144	84,0	13,9	—	1,4	0,7	100,0
	2004-2007	750	72,9	25,7	—	0,9	0,4	100,0

(segue)

Tav. 6 – (segue)

SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	1996	47	31,9	36,2	12,8	6,4	8,5	4,3	—	100,0
	1997	78	20,5	38,5	23,1	7,7	1,3	6,4	2,6	100,0
	1998	108	13,9	38,0	28,7	9,3	1,9	6,5	1,9	100,0
	1999	134	14,2	36,6	30,6	12,7	3,0	2,2	0,7	100,0
	2000	136	8,1	35,3	36,0	15,4	2,2	2,2	0,7	100,0
	2001	139	5,0	31,7	41,7	13,7	4,3	3,6	—	100,0
	2002	157	6,4	29,3	37,6	17,2	5,7	3,2	0,6	100,0
	2003	128	4,7	23,4	31,3	28,1	6,3	4,7	1,6	100,0
1996-2003	927	10,7	32,9	32,6	15,0	4,0	3,9	1,0	100,0	

FACOLTÀ	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
SCUOLA SUPERIORE DI LINGUE MODERNE PER INTERPRETI E TRADUTTORI	2004	213	10,8	88,3	0,5	0,5	—	100,0
	2005	325	9,2	89,5	0,6	0,6	—	100,0
	2006	272	12,9	86,0	—	0,4	0,7	100,0
	2007	223	15,2	83,9	0,4	—	0,4	100,0
	2004-2007	1.033	11,8	87,1	0,4	0,4	0,3	100,0

TOTALE Università di Bologna

	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	3,2	10,8	14,0	10,1	4,3	54,9	2,6	100,0
	1997	8.087	2,8	11,4	15,8	11,2	3,6	52,5	2,5	100,0
	1998	8.269	2,8	12,0	16,9	11,6	4,1	50,0	2,6	100,0
	1999	8.907	3,2	13,2	19,4	12,7	3,9	45,3	2,3	100,0
	2000	9.206	3,9	15,4	20,9	12,6	3,8	41,7	1,7	100,0
	2001	9.711	4,3	18,0	21,2	12,8	3,6	38,8	1,3	100,0
	2002	11.604	5,1	20,4	23,7	12,0	3,4	34,2	1,1	100,0
	2003	12.372	6,1	21,9	22,8	11,9	3,1	32,1	2,0	100,0
1996-2003	75.880	4,1	16,0	19,8	11,9	3,7	42,4	2,0	100,0	

	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	2004	14.364	30,5	53,8	4,9	10,2	0,6	100,0
	2005	15.548	32,6	54,3	4,3	8,3	0,4	100,0
	2006	14.665	33,3	54,5	4,1	7,7	0,4	100,0
	2007	14.077	37,3	50,2	4,3	7,8	0,4	100,0
	2004-2007	58.654	33,4	53,2	4,4	8,5	0,5	100,0

Tav. 7 – L'esperienza universitaria complessiva – Laureati 1996-2007, per tipo di corso e anno – % di riga

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Sono complessivamente soddisfatti del corso di studi?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
lauree pre-riforma	1996	7.724	18,7	51,1	69,8	23,5	4,3	2,4	100,0
	1997	8.087	20,3	50,8	71,1	22,0	4,0	2,9	100,0
	1998	8.269	20,6	51,6	72,2	21,3	4,5	2,0	100,0
	1999	8.907	20,4	53,2	73,6	20,8	3,7	1,9	100,0
	2000	9.206	23,5	50,3	73,8	19,3	3,4	3,5	100,0
	2001	9.711	25,0	51,6	76,6	17,5	3,0	2,9	100,0
	2002	10.353	26,1	54,5	80,6	14,4	2,3	2,7	100,0
	2003	9.444	31,4	52,1	83,4	13,6	2,6	0,4	100,0
	2004	8.841	33,8	52,9	86,8	11,0	1,6	0,6	100,0
	2005	7.440	32,8	52,6	85,4	12,6	1,4	0,7	100,0
	2006	4.937	31,2	55,7	86,9	11,8	1,0	0,3	100,0
2007	2.620	30,9	53,3	84,2	13,4	1,9	0,5	100,0	
1996-2007	95.539	25,8	52,3	78,1	17,1	2,9	1,9	100,0	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	31,9	53,8	85,7	11,2	1,8	1,3	100,0
	2003	2.796	35,8	52,2	88,0	10,4	1,0	0,6	100,0
	2004	4.966	36,5	52,3	88,8	9,3	1,3	0,5	100,0
	2005	6.954	33,5	53,8	87,2	11,0	1,5	0,3	100,0
	2006	7.591	33,8	53,2	87,0	11,2	1,5	0,3	100,0
	2007	7.946	33,1	54,2	87,3	10,7	1,7	0,3	100,0
	2002-2007	31.474	34,1	53,4	87,5	10,7	1,5	0,4	100,0
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	16,7	76,7	93,3	3,3	3,3	—	100,0
	2003	106	30,2	51,9	82,1	14,2	2,8	0,9	100,0
	2004	364	27,5	51,6	79,1	18,7	1,6	0,5	100,0
	2005	493	30,2	56,0	86,2	11,4	2,0	0,4	100,0
	2006	613	30,8	53,7	84,5	13,4	1,8	0,3	100,0
	2007	748	32,1	57,1	89,2	9,1	1,2	0,5	100,0
	2002-2007	2.354	30,4	55,1	85,5	12,3	1,7	0,5	100,0
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	30,8	50,0	80,8	19,2	—	—	100,0
	2004	193	46,6	48,7	95,3	4,7	—	—	100,0
	2005	661	37,7	53,6	91,2	7,4	1,4	—	100,0
	2006	1.524	38,2	52,8	91,0	7,3	1,5	0,2	100,0
	2007	2.763	35,8	51,0	86,8	10,9	1,9	0,4	100,0
	2003-2007	5.167	37,1	51,8	88,9	9,2	1,6	0,3	100,0
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	18,7	51,1	69,8	23,5	4,3	2,4	100,0
	1997	8.087	20,3	50,8	71,1	22,0	4,0	2,9	100,0
	1998	8.269	20,6	51,6	72,2	21,3	4,5	2,0	100,0
	1999	8.907	20,4	53,2	73,6	20,8	3,7	1,9	100,0
	2000	9.206	23,5	50,3	73,8	19,3	3,4	3,5	100,0
	2001	9.711	25,0	51,6	76,6	17,5	3,0	2,9	100,0
	2002	11.604	26,7	54,5	81,2	14,1	2,3	2,5	100,0
	2003	12.372	32,4	52,1	84,4	12,9	2,2	0,5	100,0
	2004	14.364	34,8	52,6	87,4	10,5	1,5	0,6	100,0
	2005	15.548	33,2	53,3	86,5	11,6	1,4	0,5	100,0
	2006	14.665	33,3	54,0	87,3	11,1	1,4	0,3	100,0
2007	14.077	33,2	53,5	86,7	11,2	1,7	0,4	100,0	
1996-2007	134.534	28,2	52,6	80,8	15,2	2,5	1,5	100,0	

Tav. 8 – I rapporti con i docenti – Laureati 1996-2007, per Facoltà e anno – % di riga

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale?						TOTALE
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	
lauree pre-riforma	1996	7.724	17,3	43,1	60,4	28,3	10,1	1,2	100,0
	1997	8.087	18,3	43,2	61,5	26,5	10,7	1,2	100,0
	1998	8.269	17,7	42,2	59,9	28,8	10,4	0,9	100,0
	1999	8.907	17,7	42,0	59,7	29,7	10,0	0,7	100,0
	2000	9.206	16,6	46,1	62,7	28,4	8,4	0,5	100,0
	2001	9.711	18,2	44,9	63,0	28,2	8,0	0,7	100,0
	2002	10.353	15,3	54,1	69,3	25,1	4,8	0,8	100,0
	2003	9.444	17,8	54,0	71,8	22,8	4,8	0,6	100,0
	2004	8.841	16,2	60,8	77,0	19,9	2,5	0,6	100,0
	2005	7.440	15,8	60,7	76,5	20,8	2,0	0,7	100,0
	2006	4.937	15,7	62,0	77,7	19,6	2,2	0,6	100,0
2007	2.620	16,5	59,7	76,1	20,5	2,6	0,8	100,0	
1996-2007	95.539	17,0	50,1	67,1	25,4	6,7	0,8	100,0	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	19,7	57,2	76,9	18,7	3,2	1,2	100,0
	2003	2.796	23,1	54,8	77,8	17,9	2,9	1,4	100,0
	2004	4.966	20,6	63,6	84,2	13,4	1,4	1,0	100,0
	2005	6.954	17,5	65,1	82,6	15,5	1,3	0,6	100,0
	2006	7.591	16,7	64,9	81,6	16,1	1,6	0,6	100,0
	2007	7.946	16,8	65,4	82,3	15,8	1,2	0,7	100,0
2002-2007	31.474	18,2	63,7	81,9	15,7	1,6	0,8	100,0	
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	16,7	53,3	70,0	23,3	6,7	—	100,0
	2003	106	15,1	51,9	67,0	30,2	2,8	—	100,0
	2004	364	12,9	55,8	68,7	28,6	2,7	—	100,0
	2005	493	15,2	56,0	71,2	26,4	2,2	0,2	100,0
	2006	613	13,9	58,2	72,1	25,1	2,3	0,5	100,0
	2007	748	15,4	61,1	76,5	20,9	2,0	0,7	100,0
2002-2007	2.354	14,6	57,9	72,5	24,8	2,3	0,4	100,0	
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	11,5	69,2	80,8	11,5	7,7	—	100,0
	2004	193	34,7	56,5	91,2	8,3	0,5	—	100,0
	2005	661	25,9	64,6	90,5	7,7	1,5	0,3	100,0
	2006	1.524	25,1	62,0	87,1	11,5	1,0	0,3	100,0
	2007	2.763	23,2	64,4	87,6	11,1	1,2	0,2	100,0
	2003-2007	5.167	24,5	63,4	87,9	10,7	1,2	0,2	100,0
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	17,3	43,1	60,4	28,3	10,1	1,2	100,0
	1997	8.087	18,3	43,2	61,5	26,5	10,7	1,2	100,0
	1998	8.269	17,7	42,2	59,9	28,8	10,4	0,9	100,0
	1999	8.907	17,7	42,0	59,7	29,7	10,0	0,7	100,0
	2000	9.206	16,6	46,1	62,7	28,4	8,4	0,5	100,0
	2001	9.711	18,2	44,9	63,0	28,2	8,0	0,7	100,0
	2002	11.604	15,7	54,4	70,1	24,4	4,6	0,9	100,0
	2003	12.372	18,9	54,2	73,1	21,7	4,4	0,8	100,0
	2004	14.364	17,9	61,6	79,4	17,7	2,1	0,7	100,0
	2005	15.548	17,0	62,7	79,7	18,1	1,7	0,6	100,0
	2006	14.665	17,1	63,4	80,5	17,2	1,8	0,6	100,0
2007	14.077	17,9	63,9	81,9	16,0	1,5	0,6	100,0	
1996-2007	134.534	17,5	53,9	71,4	22,6	5,2	0,8	100,0	

Tav. 9 – I rapporti con gli studenti – Laureati 1996-2007, per tipo di corso e anno – % di riga

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti?						
			decisamente SI	più SI che NO	TOTALE soddisfatti	più NO che SI	decisamente NO	non indicato	TOTALE
lauree pre-riforma	1996	7.724	48,8	39,0	87,8	8,3	1,5	2,4	100,0
	1997	8.087	52,0	36,7	88,7	8,2	1,3	1,8	100,0
	1998	8.269	50,0	37,8	87,7	8,9	1,5	1,8	100,0
	1999	8.907	49,5	39,2	88,7	8,6	1,4	1,3	100,0
	2000	9.206	49,7	39,7	89,5	8,0	1,3	1,2	100,0
	2001	9.711	49,5	39,0	88,5	8,9	1,3	1,3	100,0
	2002	10.353	50,1	38,0	88,1	8,5	1,5	1,8	100,0
	2003	9.444	53,7	37,2	91,0	7,1	1,1	0,9	100,0
	2004	8.841	54,6	37,4	92,0	6,0	1,2	0,8	100,0
	2005	7.440	53,5	39,0	92,5	5,6	1,2	0,7	100,0
	2006	4.937	50,9	39,7	90,6	7,4	1,3	0,8	100,0
	2007	2.620	49,2	41,2	90,4	6,9	1,6	1,0	100,0
1996-2007	95.539	51,0	38,5	89,5	7,8	1,3	1,4	100,0	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	54,1	37,1	91,2	5,1	1,1	2,5	100,0
	2003	2.796	56,5	35,3	91,8	4,8	1,1	2,3	100,0
	2004	4.966	58,2	34,6	92,8	4,8	0,9	1,5	100,0
	2005	6.954	55,2	37,6	92,8	5,3	0,9	1,1	100,0
	2006	7.591	55,0	37,2	92,1	5,9	1,2	0,8	100,0
	2007	7.946	55,0	37,4	92,4	5,8	1,0	0,8	100,0
	2002-2007	31.474	55,6	36,8	92,4	5,5	1,0	1,2	100,0
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	56,7	40,0	96,7	3,3	–	–	100,0
	2003	106	63,2	30,2	93,4	6,6	–	–	100,0
	2004	364	49,5	40,7	90,1	8,2	1,6	–	100,0
	2005	493	50,7	41,2	91,9	6,5	1,4	0,2	100,0
	2006	613	56,9	34,6	91,5	7,2	0,8	0,5	100,0
	2007	748	54,5	37,6	92,1	6,1	0,8	0,9	100,0
	2002-2007	2.354	54,0	37,7	91,7	6,8	1,0	0,5	100,0
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	57,7	30,8	88,5	11,5	–	–	100,0
	2004	193	67,9	28,0	95,9	3,6	–	0,5	100,0
	2005	661	64,8	30,1	94,9	3,9	0,8	0,5	100,0
	2006	1.524	61,0	32,9	93,9	4,5	0,9	0,7	100,0
	2007	2.763	56,6	36,5	93,2	5,5	0,9	0,5	100,0
	2003-2007	5.167	59,4	34,3	93,7	5,0	0,8	0,5	100,0
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	48,8	39,0	87,8	8,3	1,5	2,4	100,0
	1997	8.087	52,0	36,7	88,7	8,2	1,3	1,8	100,0
	1998	8.269	50,0	37,8	87,7	8,9	1,5	1,8	100,0
	1999	8.907	49,5	39,2	88,7	8,6	1,4	1,3	100,0
	2000	9.206	49,7	39,7	89,5	8,0	1,3	1,2	100,0
	2001	9.711	49,5	39,0	88,5	8,9	1,3	1,3	100,0
	2002	11.604	50,6	37,9	88,5	8,1	1,5	1,9	100,0
	2003	12.372	54,5	36,7	91,2	6,6	1,1	1,2	100,0
	2004	14.364	55,9	36,4	92,3	5,6	1,1	1,0	100,0
	2005	15.548	54,7	38,0	92,7	5,4	1,0	0,8	100,0
	2006	14.665	54,3	37,5	91,8	6,3	1,1	0,8	100,0
	2007	14.077	54,2	38,0	92,2	6,0	1,1	0,8	100,0
1996-2007	134.534	52,5	37,9	90,4	7,1	1,2	1,3	100,0	

Tav. 10 – Il giudizio sulle aule – Laureati 1996-2007, per tipo di corso e anno – % di riga

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?						
			sempre o quasi sempre adeguate	spesso adeguate	TOTALE soddisfatti	raramente adeguate	mai adeguate	non indicato	TOTALE
lauree pre-riforma	1996	7.724	14,2	43,0	57,3	37,0	4,4	1,3	100,0
	1997	8.087	14,9	45,0	59,9	35,7	3,0	1,3	100,0
	1998	8.269	14,5	46,3	60,8	34,8	2,9	1,5	100,0
	1999	8.907	14,9	47,5	62,4	33,1	3,5	1,0	100,0
	2000	9.206	16,1	48,2	64,3	32,6	2,4	0,7	100,0
	2001	9.711	15,3	47,3	62,7	34,8	2,0	0,6	100,0
	2002	10.353	15,7	50,6	66,3	30,4	2,9	0,4	100,0
	2003	9.444	16,9	47,7	64,6	31,9	2,2	1,4	100,0
	2004	8.841	16,7	48,8	65,5	30,4	2,8	1,3	100,0
	2005	7.440	16,7	48,4	65,0	30,8	2,9	1,3	100,0
	2006	4.937	17,7	49,0	66,7	29,8	2,0	1,6	100,0
	2007	2.620	18,9	48,2	67,1	28,1	2,7	2,1	100,0
1996-2007	95.539	15,8	47,5	63,3	32,7	2,8	1,1	100,0	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	20,5	52,7	73,1	23,5	2,8	0,6	100,0
	2003	2.796	19,8	47,9	67,7	27,6	2,1	2,6	100,0
	2004	4.966	20,3	49,7	70,0	24,6	2,6	2,9	100,0
	2005	6.954	19,9	49,5	69,3	26,0	2,8	1,8	100,0
	2006	7.591	21,4	49,2	70,6	25,6	2,6	1,3	100,0
	2007	7.946	23,4	49,8	73,2	23,0	2,4	1,4	100,0
	2002-2007	31.474	21,2	49,5	70,7	25,0	2,6	1,8	100,0
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	53,3	40,0	93,3	6,7	–	–	100,0
	2003	106	41,5	38,7	80,2	17,9	0,9	0,9	100,0
	2004	364	26,6	45,6	72,3	24,5	2,5	0,8	100,0
	2005	493	25,2	45,8	71,0	25,8	2,8	0,4	100,0
	2006	613	28,2	41,1	69,3	25,8	4,4	0,5	100,0
	2007	748	27,4	43,3	70,7	25,4	3,6	0,3	100,0
2002-2007	2.354	28,0	43,4	71,4	24,9	3,3	0,5	100,0	
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	42,3	50,0	92,3	3,8	–	3,8	100,0
	2004	193	35,8	48,7	84,5	12,4	1,0	2,1	100,0
	2005	661	31,5	48,3	79,7	16,3	2,1	1,8	100,0
	2006	1.524	28,7	51,5	80,2	16,8	2,0	0,9	100,0
	2007	2.763	29,6	46,5	76,2	20,6	2,1	1,0	100,0
	2003-2007	5.167	29,9	48,3	78,2	18,6	2,1	1,2	100,0
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	14,2	43,0	57,3	37,0	4,4	1,3	100,0
	1997	8.087	14,9	45,0	59,9	35,7	3,0	1,3	100,0
	1998	8.269	14,5	46,3	60,8	34,8	2,9	1,5	100,0
	1999	8.907	14,9	47,5	62,4	33,1	3,5	1,0	100,0
	2000	9.206	16,1	48,2	64,3	32,6	2,4	0,7	100,0
	2001	9.711	15,3	47,3	62,7	34,8	2,0	0,6	100,0
	2002	11.604	16,3	50,8	67,1	29,6	2,9	0,4	100,0
	2003	12.372	17,8	47,7	65,5	30,7	2,1	1,7	100,0
	2004	14.364	18,4	49,0	67,5	28,0	2,7	1,8	100,0
	2005	15.548	19,0	48,8	67,8	27,9	2,8	1,5	100,0
	2006	14.665	21,2	49,0	70,2	26,1	2,4	1,3	100,0
	2007	14.077	24,0	48,5	72,5	23,6	2,5	1,4	100,0
1996-2007	134.534	17,8	47,9	65,8	30,2	2,7	1,3	100,0	

Tav. 11 – Il giudizio sulle biblioteche – Laureati 1996-2007, per tipo di corso e anno – % di riga

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di biblioteca?							TOTALE
			decisamente positivo	abbastanza positivo	TOTALE soddisfatti	abbastanza negativo	decisamente negativo	non utilizzati	non indicato	
lauree pre-riforma	1996	7.724	19,8	51,4	71,2	15,4	3,8	8,6	1,0	100,0
	1997	8.087	18,1	53,1	71,3	16,0	4,2	7,4	1,1	100,0
	1998	8.269	18,2	55,3	73,4	14,4	3,8	7,0	1,4	100,0
	1999	8.907	19,5	55,3	74,8	14,6	3,1	6,6	0,9	100,0
	2000	9.206	19,9	57,5	77,3	12,4	2,7	6,9	0,7	100,0
	2001	9.711	22,7	55,6	78,3	12,4	2,4	6,4	0,5	100,0
	2002	10.353	23,5	57,8	81,4	9,9	2,3	6,0	0,4	100,0
	2003	9.444	25,7	54,3	80,0	10,3	2,3	5,8	1,5	100,0
	2004	8.841	27,3	57,3	84,5	9,5	2,4	3,2	0,4	100,0
	2005	7.440	28,7	57,0	85,7	8,5	2,1	3,3	0,4	100,0
	2006	4.937	31,0	55,6	86,7	7,4	2,1	3,5	0,4	100,0
	2007	2.620	36,8	50,9	87,7	6,4	1,7	3,8	0,4	100,0
1996-2007	95.539	23,2	55,4	78,6	11,8	2,8	5,9	0,8	100,0	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	15,0	45,2	60,2	11,1	3,0	24,8	0,9	100,0
	2003	2.796	18,4	46,8	65,2	8,6	2,4	21,5	2,3	100,0
	2004	4.966	24,0	52,9	77,0	7,1	2,1	13,0	0,8	100,0
	2005	6.954	27,4	53,2	80,7	7,5	1,9	9,2	0,7	100,0
	2006	7.591	30,4	53,4	83,8	6,3	1,7	7,5	0,6	100,0
	2007	7.946	31,4	52,2	83,6	6,3	1,7	7,9	0,5	100,0
	2002-2007	31.474	27,3	52,1	79,4	7,1	1,9	10,8	0,8	100,0
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	23,3	63,3	86,7	13,3	—	—	—	100,0
	2003	106	39,6	49,1	88,7	4,7	1,9	2,8	1,9	100,0
	2004	364	27,5	55,8	83,2	9,3	2,7	3,8	0,8	100,0
	2005	493	30,4	57,4	87,8	7,3	1,6	3,0	0,2	100,0
	2006	613	31,2	55,5	86,6	6,2	3,3	3,6	0,3	100,0
	2007	748	31,6	54,4	86,0	7,4	1,9	4,0	0,8	100,0
2002-2007	2.354	30,8	55,4	86,2	7,3	2,3	3,6	0,6	100,0	
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	30,8	46,2	76,9	—	—	19,2	3,8	100,0
	2004	193	35,8	46,6	82,4	9,3	3,6	4,7	—	100,0
	2005	661	31,8	53,1	84,9	5,4	1,7	7,4	0,6	100,0
	2006	1.524	35,2	51,0	86,2	7,2	1,6	4,6	0,4	100,0
	2007	2.763	35,1	50,7	85,8	7,3	1,4	5,3	0,2	100,0
	2003-2007	5.167	34,7	50,9	85,6	7,1	1,6	5,4	0,3	100,0
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	19,8	51,4	71,2	15,4	3,8	8,6	1,0	100,0
	1997	8.087	18,1	53,1	71,3	16,0	4,2	7,4	1,1	100,0
	1998	8.269	18,2	55,3	73,4	14,4	3,8	7,0	1,4	100,0
	1999	8.907	19,5	55,3	74,8	14,6	3,1	6,6	0,9	100,0
	2000	9.206	19,9	57,5	77,3	12,4	2,7	6,9	0,7	100,0
	2001	9.711	22,7	55,6	78,3	12,4	2,4	6,4	0,5	100,0
	2002	11.604	22,6	56,5	79,2	10,0	2,4	7,9	0,5	100,0
	2003	12.372	24,2	52,5	76,7	9,9	2,3	9,4	1,7	100,0
	2004	14.364	26,3	55,6	81,9	8,6	2,3	6,6	0,6	100,0
	2005	15.548	28,3	55,2	83,5	7,9	2,0	6,1	0,5	100,0
	2006	14.665	31,2	54,0	85,1	6,8	1,9	5,7	0,5	100,0
	2007	14.077	33,1	51,8	84,9	6,6	1,6	6,4	0,4	100,0
1996-2007	134.534	24,8	54,5	79,2	10,5	2,5	7,0	0,8	100,0	

Tav. 12 – Il giudizio sui laboratori/postazioni informatiche – Laureati 1996-2007, per tipo di corso e anno – % di riga

LAUREE PRE-RIFORMA

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
lauree pre-riforma	1996	7.724	3,2	10,8	14,0	10,1	4,3	54,9	2,6	100,0
	1997	8.087	2,8	11,4	15,8	11,2	3,6	52,5	2,5	100,0
	1998	8.269	2,8	12,0	16,9	11,6	4,1	50,0	2,6	100,0
	1999	8.907	3,2	13,2	19,4	12,7	3,9	45,3	2,3	100,0
	2000	9.206	3,9	15,4	20,9	12,6	3,8	41,7	1,7	100,0
	2001	9.711	4,3	18,0	21,2	12,8	3,6	38,8	1,3	100,0
	2002	10.353	4,8	19,1	23,1	12,3	3,6	36,1	1,2	100,0
	2003	9.444	5,7	19,8	22,7	12,6	3,5	33,8	1,9	100,0
1996-2003	71.701	3,9	15,3	19,5	12,0	3,8	43,5	2,0	100,0	

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
lauree pre-riforma	2004	8.841	26,4	57,4	5,6	10,0	0,6	100,0
	2005	7.440	26,1	58,9	5,1	9,6	0,3	100,0
	2006	4.937	24,2	59,9	5,2	10,4	0,3	100,0
	2007	2.620	24,3	57,8	5,8	11,6	0,5	100,0
	2004-2007	23.838	25,6	58,4	5,4	10,1	0,4	100,0

LAUREE DI 1° LIVELLO (post-riforma)

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2002	1.221	7,9	31,0	28,8	10,2	2,3	18,8	0,9	100,0
	2003	2.796	6,8	28,6	23,4	9,8	1,9	27,0	2,5	100,0
	2002-2003	4.017	7,2	29,3	25,0	9,9	2,0	24,5	2,0	100,0

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
lauree di 1° livello (post-riforma)	2004	4.966	37,6	47,4	3,4	10,9	0,7	100,0
	2005	6.954	38,4	50,0	3,5	7,6	0,5	100,0
	2006	7.591	36,6	52,4	3,6	7,1	0,4	100,0
	2007	7.946	40,2	47,9	3,9	7,6	0,4	100,0
	2004-2007	27.457	38,3	49,6	3,6	8,0	0,5	100,0

(segue)

Tav. 12 – (segue)

LAUREE SPECIALISTICHE A CICLO UNICO (post-riforma)

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2002	30	16,7	46,7	20,0	3,3		13,3		100,0
	2003	106	19,8	31,1	17,0	12,3	2,8	16,0	0,9	100,0
	2002-2003	136	19,1	34,6	17,6	10,3	2,2	15,4	0,7	100,0

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
lauree specialistiche a ciclo unico (post-riforma)	2004	364	20,3	62,1	11,0	6,0	0,5	100,0
	2005	493	20,9	66,3	8,7	3,7	0,4	100,0
	2006	613	28,7	62,3	6,4	2,0	0,7	100,0
	2007	748	27,7	62,8	5,6	3,6	0,3	100,0
	2004-2007	2.218	25,2	63,3	7,4	3,6	0,5	100,0

LAUREE SPECIALISTICHE (post-riforma)

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
lauree specialistiche (post-riforma)	2003	26	30,8	30,8	19,2	–	–	15,4	3,8	100,0

TIPO DI CORSO	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
lauree specialistiche (post-riforma)	2004	193	56,5	34,7	1,6	6,7	0,5	100,0
	2005	661	54,6	38,4	1,7	4,8	0,5	100,0
	2006	1.524	47,9	44,5	2,8	4,5	0,4	100,0
	2007	2.763	44,0	46,2	3,6	5,9	0,3	100,0
	2004-2007	5.141	47,0	44,3	3,0	5,3	0,4	100,0

(segue)

Tav. 12 – (segue)

TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

	anno	numero laureati	Qual è il loro giudizio sui servizi di laboratorio?							TOTALE
			5/5	4/5	3/5	2/5	1/5	non utilizzati	non indicato	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	1996	7.724	3,2	10,8	14,0	10,1	4,3	54,9	2,6	100,0
	1997	8.087	2,8	11,4	15,8	11,2	3,6	52,5	2,5	100,0
	1998	8.269	2,8	12,0	16,9	11,6	4,1	50,0	2,6	100,0
	1999	8.907	3,2	13,2	19,4	12,7	3,9	45,3	2,3	100,0
	2000	9.206	3,9	15,4	20,9	12,6	3,8	41,7	1,7	100,0
	2001	9.711	4,3	18,0	21,2	12,8	3,6	38,8	1,3	100,0
	2002	11.604	5,1	20,4	23,7	12,0	3,4	34,2	1,1	100,0
	2003	12.372	6,1	21,9	22,8	11,9	3,1	32,1	2,0	100,0
	1996-2003	75.880	4,1	16,0	19,8	11,9	3,7	42,4	2,0	100,0

	anno	numero laureati	Qual è la loro valutazione sulle postazioni informatiche?					TOTALE
			erano presenti e in numero adeguato	erano presenti, ma in numero inadeguato	non erano presenti	non utilizzate	non indicato	
TOTALE UNIVERSITÀ DI BOLOGNA	2004	14.364	30,5	53,8	4,9	10,2	0,6	100,0
	2005	15.548	32,6	54,3	4,3	8,3	0,4	100,0
	2006	14.665	33,3	54,5	4,1	7,7	0,4	100,0
	2007	14.077	37,3	50,2	4,3	7,8	0,4	100,0
		2004-2007	58.654	33,4	53,2	4,4	8,5	0,5